

Załącznik nr 11

do uchwały nr 65 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 30 kwietnia 2025 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414
Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 82

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

PROGRAM STUDIÓW
logopedia ogólna i kliniczna

nazwa kierunku studiów	logopedia ogólna i kliniczna
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	General and Clinical Speech and Language Therapy
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
poziom PRK	6
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	6
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	licencjat
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	91
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego przedmiotu:	nauczyciel logopeda

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	54%	językoznawstwo
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki medyczne	20%	
dziedzina nauk społecznych	pedagogika	13%	
dziedzina nauk społecznych	psychologia	13%	
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię lingwistyczną, jej źródła i uwarunkowania, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego, w tym jego roli i uwarunkowań społeczno-kulturowych.	P6S_WG

K_W02	w zaawansowanym stopniu organizację systemu językowego, fonologiczną, leksykalno-semantyczną, gramatyczną i prozodyczną strukturę wypowiedzi, jej składniki i związki między nimi, a także zróżnicowanie polszczyzny (terytorialne, społeczne i funkcjonalne) i normy poprawnościowe.	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu metody i techniki językoznawcze, pozwalające opisać i ocenić zjawiska obserwowane w zachowaniach językowych osób posługujących się językiem polskim.	P6S_WG
K_W04	w zaawansowanym stopniu wczesne uwarunkowania rozwoju mowy, założenia teoretyczne wybranych teorii psycholingwistycznych i teorii akwizycji języka (także w warunkach wielojęzyczności) w ontogenezie, a także terminy i pojęcia z zakresu rozwoju mowy dziecka i psycholingwistyki.	P6S_WG
K_W05	w zaawansowanym stopniu uwarunkowania rozwoju osobniczego człowieka (poznawczego, emocjonalnego i moralnego) oraz charakterystykę procesów poznawczych (spostrzegania, uwagi, pamięci, myślenia i uczenia się).	P6S_WG
K_W06	w zaawansowanym stopniu najważniejsze teorie pedagogiczne, modele i metody kształcenia i wychowania oraz ich uwarunkowania (w tym wybrane metody pedagogiki specjalnej stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu.	P6S_WG
K_W07	w zaawansowanym stopniu budowę oraz czynności organizmu, procesy fizjologiczne i patologiczne zachodzące w różnych okresach życia człowieka w narządach biorących udział w rozumieniu mowy i nadawaniu, zaburzenia ich funkcjonowania istotne dla logopedii, techniki i zasady autokorekcji, przekształcania przyzwyczajzeń artykulacyjnych i przyswajania nowych.	P6S_WG
K_W08	w zaawansowanym stopniu lingwistyczną charakterystykę, uwarunkowania i klasyfikacje zaburzeń i opóźnień rozwoju systemu językowego oraz w przyswajaniu mowy i pisma, a także metody zapobiegania tym zaburzeniom oraz wspomagania rozwoju mowy oraz komunikacji alternatywnej.	P6S_WG
K_W09	w zaawansowanym stopniu typologię i etiologię zaburzeń mowy i języka, ze szczególnym uwzględnieniem afazji i dyzartrii oraz niedokształcenia mowy uwarunkowanego niedosłuchem, uszkodzeniem anatomicznym, dysfunkcją mózgową lub niepełnosprawnością intelektualną czy zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	P6S_WG
K_W10	typy i strukturę placówek zatrudniających nauczycieli i logopedów, podstawy prawne wykonywania tych zawodów oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z zawodem logopedy.	P6S_WK
K_W11	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego i prawa patentowego (zwłaszcza w kontekście pracy naukowej, badań laboratoryjnych i aparaturowych) oraz rolę wynalazków w rozwoju badań logopedycznych.	P6S_WK
K_W12	wyzwania stojące przed logopedami we współczesnym świecie, m.in: konieczność ciągłego doskonalenia umiejętności i uczenia się nowych technologii oraz metod terapeutycznych, potrzeba przystosowywania terapii logopedycznej do specyficznych potrzeb pacjentów po udarach i urazach mózgu oraz osób starszych	P6S_WK

	z chorobami neurodegeneracyjnymi, duża liczba dzieci wymagających zindywidualizowanej terapii zaburzeń mowy i języka, kluczowa rola logopedów w opiece nad chorymi oraz wspieraniu ich w komunikacji.	
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki do formułowania ocen i sądów dotyczących poziomu rozwoju mowy.	P6S_UW
K_U02	wykorzystywać posiadaną wiedzę dotyczącą zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy oraz zaburzeń czytania i pisanie w projektowaniu i organizacji postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w tym w rozwiązywaniu złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda.	P6S_UW
K_U03	wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu wybrania i stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym alternatywnych metod komunikacji oraz zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie diagnozy i terapii logopedycznej oraz w działaniach profilaktycznych.	P6S_UW
K_U04	korzystać z wiedzy w zakresie pedagogiki (w tym z metod i technik pedagogiki specjalnej) we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej oraz w działaniach terapeutycznych, a także we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin oraz w działaniach edukacyjnych.	P6S_UW
K_U05	stosować zdobytą wiedzę z zakresu psychologii (w tym psychologii rozwojowej i klinicznej) we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, w działaniach terapeutycznych, edukacyjnych, i w komunikacji z pacjentami i ich rodzinami.	P6S_UW
K_U06	wykorzystywać zaawansowane technologie informacyjno-komunikacyjne w prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń mowy i języka, a także w propagowaniu postaw sprzyjających prawidłowemu rozwojowi mowy i sprawnemu, skutecznemu posługiwaniu się nią przez całe życie.	P6S_UW
K_U07	wykorzystywać już zdobytą wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk medycznych w diagnozowaniu zaburzeń mowy i języka, planowaniu terapii osób z zaburzeniami oraz w podejmowaniu działań profilaktycznych.	P6S_UW
K_U08	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii (w tym ze specjalistami z innych dziedzin): w sposób zrozumiały dla odbiorcy przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych, a także przedstawiać własne opinie i stanowisko dotyczące diagnozy i terapii logopedycznej oraz działań profilaktycznych.	P6S_UK
K_U09	posługiwać się wybranym językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
K_U10	brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o sprawach związanych z diagnozą, terapią i wspieraniem osób z zaburzeniami mowy i języka.	P6S_UK

K_U11	organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia edukacyjne i logopedyczne, indywidualne i grupowe, dostosowane do wieku i możliwości poznawczych uczestników.	P6S_UO
K_U12	planować i realizować terapię logopedyczną we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin.	P6S_UO
K_U13	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, systematycznie pogłębiać wiedzę na temat rozwoju komunikacji ustnej, pisanej oraz wspomagającej i alternatywnej, podnosić kompetencje logopedyczne w zakresie psychologii rozwojowej i klinicznej, pedagogiki i pedagogiki specjalnej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu.	P6S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	świadomego postrzegania złożoności problemów związanych z językoznawstwem (w tym lingwistycznymi aspektami rozwoju i zaburzeń mowy), z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji oraz z rolą i wagą wyboru odpowiednich strategii komunikacyjnych.	P6S_KK
K_K02	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki (w tym pedagogiki specjalnej) oraz do konsultowania się z innymi specjalistami w przypadku trudności z postawieniem diagnozy logopedycznej i zaplanowaniem terapii.	P6S_KK
K_K03	podejmowania działań promujących wiedzę, postawy i zachowania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi mowy u dzieci i młodzieży oraz zachowaniu sprawności w zakresie skutecznego posługiwania się językiem polskim przez osoby dorosłe i starsze.	P6S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego: organizowania kampanii informacyjnych na temat zdrowia mowy; promowania świadomości społecznej dotyczącej zagadnień logopedycznych; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy przez podejmowanie współpracy z gabinetami logopedycznymi, współtworzenia programów edukacyjnych lub współpracę z różnego typu instytucjami.	P6S_KO
K_K05	wypełniania swojej roli zawodowej także wobec osób nieznających języka polskiego oraz do promowania dbałości o język polski, uznając taką postawę za ważny aspekt swojej roli zawodowej.	P6S_KR
K_K06	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej logopedy, przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, dbania o dorobek i tradycje zawodu, respektowania praw pacjenta i jego rodziny oraz do współpracy z jego zespołem terapeutycznym.	P6S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),

- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne), numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Szczegółowe efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 453))

symbol efektu uczenia się wg standardu kształcenia nauczycieli	B.1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości.
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy.
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów.

B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się.
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej.
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi.
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.
B.1.U7.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.
B.1.U9.	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.
B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.
B.2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania.

B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki.
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku.
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania.
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły.
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności.
B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doskonalenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie.
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego.
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.

B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.

B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego.
B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

E. PRZYGOTOWANIE W POSZCZEGÓLNYCH ZAKRESACH PEDAGOGIKI SPECJALNEJ**E.L. LOGOPEDIA****E.1L. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE****W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

E.1L.W1.	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii.
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną.
E.1L.W3.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (<i>Cued Speech</i>); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.1L.U1.	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone.
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną.

E.1L.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
E.2L. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.2L.W1.	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.2L.U1.	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
E.3L. PRAKTYKI ZAWODOWE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne.
E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów.
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych.
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Semestr/rok studiów: rok pierwszy, semestr pierwszy i drugi

[illegible]

BHP	4/0								4 [4/0]	0,5 [0,5/0]		nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia mają na celu przekazanie podstawowej wiedzy na temat bezpieczeństwa i higieny pracy, prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz udzielania pierwszej pomocy. Przedmiot prowadzony w trybie zdalnym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Dykcja i autokorekcja						30/0			30 [30/0]	3,5 [3,5/0]	K_W03, K_W08, K_U03, K_K01, K_K03, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia polegają na ćwiczeniach doskonalących działanie aparatu artykulacyjnego. Trening zwiększa świadomość artykulacyjną związaną z prawidłowym kształtowaniem poszczególnych dźwięków mowy. Student uczy się analizować dźwięki mowy i wypracowuje wrażliwość na cechy audytywne wskazujące na specyficzne zaburzenia związane z nieprawidłowym napięciem mięśni i nieharmonijną pracą układu artykulacyjnego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Elementy prawa medycznego i oświatowego	0/15								15 [0/15]	1,5 [0/1,5]	K_W10, K_U11, K_K06	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia obejmują zagadnienia związane z regulacjami prawnymi wokół organizacji i funkcjonowania systemu ochrony zdrowia oraz systemu oświaty (ze szczególnym uwzględnieniem praw pacjenta i ucznia) oraz ze statusem prawnym zawodu logopedy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Emisja głosu w pracy logopedy						30/0			30 [30/0]	3 [3/0]	K_W03, K_W08, K_U03, K_K01, K_K03, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia mają na celu wypracowanie właściwych mechanizmów tworzenia dźwięku poprzez ćwiczenia fizyczne, relaksacyjne, oddechowe oraz fonacyjne, oparte na wiedzy dotyczącej funkcjonowania narządu głosu. Uczestnicy uczą się identyfikować nieprawidłowości w emisji głosu i poznają metody ich korekcji u pacjentów z zaburzeniami mowy. Zajęcia przygotowują do długotrwałej, zawodowej pracy głosem oraz wyposażają w umiejętności potrzebne do rozpoznawania i podstawowej korekcji nieprawidłowości w tworzeniu głosu u przyszłych pacjentów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Funkcjonalny opis języka	0/30			0/30					60 [0/60]	7 [0/7]	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z systemem fonologicznym współczesnej polszczyzny, cechami artykulacyjnymi głosek oraz charakterystycznymi zjawiskami w realizacji systemu. Wykłady dostarczają niezbędnej wiedzy teoretycznej i prezentują różnorodne rozwiązania problemów z zakresu fonologii segmentalnej i suprasegmentalnej oraz fonetyki artykulacyjnej. Ćwiczenia pogłębiają zdobytą wiedzę i uczą jej zastosowania w praktyce, umożliwiając studentom lepsze zrozumienie i wykorzystanie zasad fonologii i fonetyki artykulacyjnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Kwalifikowana pierwsza pomoc				0/15					15 [0/15]	2 [0/2]	K_W07, K_K06	nauki medyczne
Treści programowe	Uczestnictwo w zajęciach umożliwia studentom zdobycie podstawowych umiejętności szybkiego podejmowania działań w sytuacjach nagłego zagrożenia życia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Lektorat języka nowożytnego (grupa przedmiotów do wyboru)								lektorat: 0/60	60 [0/60]	2 [0/2]	K_U09	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia pozwalają osiągnąć poziom B2 znajomości wybranego języka obcego według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Logorytmika						15/0			15 [15/0]	1,5 [1,5/0]	K_W08, K_U11, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia uczą aktywnych metod kształtowania cech segmentalnych i suprasegmentalnych mowy. Polegają na ćwiczeniach muzyczno-ruchowych oraz słowno-rytmicznych. Efektem tych ćwiczeń jest kształtowanie ruchów całego ciała (makroruchów), które pośrednio wpływają na usprawnianie narządów mowy (mikroruchów).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.U2.											

[illegible]

Pedagogika specjalna	0/15								15 [0/15]	2 [0/2]	K_W06, K_U04, K_U13, K_K02	pedagogika
Treści programowe	Studenci poznają: pojęcie, klasyfikację i charakterystykę poszczególnych typów niepełnosprawności; cele, zasady i metody pedagogiki specjalnej; system opieki, kształcenia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne B.2.W5., B.2.W9., B.2.W13., B.2.U2., B.2.U6., B.2.K1., B.2.K3.											
Pediatrya	0/15								15 [0/15]	2 [0/2]	K_W07, K_U07, K_U13, K_K06	nauki medyczne
Treści programowe	Studenci opanowują wiedzę na temat podstaw rozwoju fizycznego i psychoruchowego dzieci oraz podstaw profilaktyki zdrowotnej, w szczególności: zapobieganie zakażeniom; zmniejszenie narażenia na urazy i zatrucia; postępowanie przedlekarskie w przypadku najczęstszych stanów chorobowych; medyczne przyczyny powstawania zaburzeń rozwoju mowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1.											

[illegible]

Przedmioty ogólnouniwersyteckie spoza kierunku studiów (grupa przedmiotów do wyboru)								0/60*	60 [0/60]	6 [0/6]		nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia wybierane z oferty przedmiotów ogólnouniwersyteckich. W ciągu trzech lat studiów student musi uzyskać 5 ECTS za zaliczenie zajęć z dziedziny nauk społecznych. *Forma i tryb prowadzenia przedmiotu jest określana w sylabusie przedmiotu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określane w sylabusach przedmiotów											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Psychologia ogólna	30/0								30 [30/0]	4 [4/0]	K_W05, K_U05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Na wykładzie omawiane są podstawy psychologii, w tym główne tematy, metody badawcze i biologiczne fundamenty. Skupia się on na procesach poznawczych, takich jak spostrzeganie, uwaga, myślenie, inteligencja i pamięć. Przedmiot porusza także kwestie uczenia się, emocji, motywacji oraz osobowości i jej stanów, a także funkcjonowania społecznego. Przedmiot przygotowuje do dalszych zajęć z psychologii rozwoju dziecka i psychologii klinicznej dziecka.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne B.1.W1., B.1.W3., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U4, B.1.U8., B.1.U9., B.1.K1.											

Psychologia rozwoju dziecka	0/30								30 [0/30]	4 [0/4]	K_W05, K_U05, K_U13, K_K06	psychologia
Treści programowe	Wykład obejmuje psychologiczne i psychiczne aspekty rozwoju dziecka od urodzenia do późnego dzieciństwa. Omawia etapy rozwoju różnych funkcji i umiejętności, które dziecko opanowuje w tym okresie, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju mowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne B.1.W2., B.1.W4., B.1.U1., B.1.U5., B.1.U6., B.1.U7., B.1.K1., B.1.K2.											
Technologie informacyjne				30/0					30 [30/0]	2 [2/0]	K_U06	nieprzypisana
Treści programowe	Przedmiot obejmuje naukę podstawowych programów i narzędzi do edycji i pracy z tekstem, multimediami oraz zasobami istotnymi dla logopedów. Studenci zaznajomią się z obsługą i praktycznym wykorzystaniem arkuszy kalkulacyjnych, przygotowywaniem materiałów multimedialnych (prezentacji) oraz podstawami obróbki plików graficznych, dźwiękowych i filmowych. Dodatkowo nauczą się przeszukiwania i interpretowania zawartości baz danych, korpusów oraz wyszukiwania informacji w internecie. Przedmiot prowadzony w trybie zdalnym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

[illegible]

Wychowanie fizyczne (grupa przedmiotów do wyboru)				30/30					60 [30/30]	0 [0/0]		nieprzypisana
Treści programowe	Treści programowe są określane w sylabusach przedmiotów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określane w sylabusach przedmiotów											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):

semestr pierwszy: 30

semestr drugi: 30

łącznie na pierwszym roku: 60

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):

semestr pierwszy: 334

semestr drugi: 334

łącznie na pierwszym roku: 668

Semestr/rok studiów: rok drugi, semestr trzeci i czwarty

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin [semestr zimowy/letni]							Razem: liczba godzin zajęć [semestr zimowy/letni]	Razem: punkty ECTS [semestr zimowy/letni]	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Dialektologia				0/15					15 [0/15]	1,5 [0/1,5]	K_W02, K_U01	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia obejmują najważniejsze odmiany terytorialne polszczyzny: charakterystyczne cechy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne. Studenci opanowują wiedzę i umiejętności potrzebne do odróżnienia terytorialnej odmiany języka od błędów językowych oraz symptomów zaburzeń mowy i języka.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Dydaktyka nauczania początkowego				30/30					60 [30/30]	6 [3/3]	K_W06, K_W10, K_U04, K_U11, K_U13, K_K02	pedagogika
Treści programowe	Przedmiot obejmuje wybrane zagadnienia związane z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Dzięki temu studenci lepiej											

	rozumieją charakter pracy pedagogicznej z dziećmi. Koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne związane z dydaktyką edukacji początkowej są ilustrowane przykładami z Polski i świata.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne B.2.W5., B.2.W7., B.2.W8., B.2.W10., B.2.W12., B.2.U1., B.2.U3., B.2.U5., B.2.U7., B.2.K1., B.2.K3., B.2.K4.											
Funkcjonalny opis języka	30/0			30/45					105 [60/45]	6,5 [3/3,5]	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot koncentruje się na narzędziach analizy wypowiedzi jako jednostki komunikacji językowej, zorganizowanej znaczeniowo, formalnie (gramatycznie) i prozodycznie. Omawiane są podstawowe problemy morfologii i składni, a kategorie morfologiczne są charakteryzowane m.in. w kontekście ich funkcjonowania na poziomie składni. Studenci przygotowują się do samodzielnej analizy zdania zarówno w ujęciu tradycyjnym, jak i współczesnym. Poznają pojęcia: składnik zdaniotwórczy, typy reguł, konotacja, akomodacja, referencja i predykcja, aktualizacja oraz modalność. Analiza składniowa zostaje wzbogacona o charakterystykę wzorców intonacyjnych stosowanych w polszczyźnie jako narzędzie aktualizacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test, egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Grafetyka i grafemika				0/30					30 [0/30]	2 [0/2]	K_W08, K_U02, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia przedstawiają lingwistyczną charakterystykę pisma oraz czynności pisania i czytania w aspekcie psycholingwistycznym. Przedstawiają związki między mową a pismem, przygotowując do omawiania zaburzeń											

[illegible]

Lektorat języka nowożytnego (grupa przedmiotów do wyboru)								lektorat: 60/60	120 [60/60]	4 [2/2]	K_U09	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia pozwalają osiągnąć poziom B2 znajomości wybranego języka obcego według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Neurologia dziecięca	30/0			15/0					45 [45/0]	3 [3/0]	K_W07, K_W09, K_U07, K_U13, K_K06	nauki medyczne
Treści programowe	Zajęcia obejmują podstawy neurologii dziecięcej, z uwzględnieniem prawidłowego rozwoju dziecka oraz zaburzeń rozwojowych. Omawiane są podstawy anatomii, fizjologii i rozwoju układu nerwowego, a także symptomatologia chorób tego układu. Szczególną uwagę poświęca się charakterystyce chorób układu nerwowego u dzieci, zwłaszcza tych, którym towarzyszą zaburzenia mowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1.											

Opóźniony rozwój mowy	0/15			0/15					30 [0/30]	2,5 [0/2,5]	K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U08, K_U11, K_U12, K_U13, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia koncentrują się na różnicach między opóźnionym a zaburzonym rozwojem mowy. Studenci poznają uwarunkowania opóźnionego rozwoju mowy oraz podstawowe metody i narzędzia diagnozowania oraz stymulowania rozwoju mowy i języka u dzieci z objawami opóźnienia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K2., E.2L.K3., E.2L.K4											
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	30/0								30 [30/0]	2 [2/0]	K_W06, K_U04, K_U13, K_K02	pedagogika
Treści programowe	Zajęcia przedstawiają teorię i praktykę pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Skupiają się na relacji między potrzebami rozwojowymi dzieci w wieku 3-10 lat a specyfiką i organizacją procesu wspierania ich rozwoju i uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej oraz edukacji początkowej w szkole podstawowej. Analizowany jest kontekst socjologiczny, psychologiczny i pedagogiczny edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz środowiskowe i instytucjonalne uwarunkowania efektywności kształcenia i wspierania rozwoju dzieci.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne B.2.W8., B.2.W10., B.2.W11., B.2.W12., B.2.U1., B.2.U4., B.2.U6., B.2.K1., B.2.K2., B.2.K3.											

[illegible]

[illegible]

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1.											
Psychiatria dziecięca	0/15								15 [0/15]	2 [0/2]	K_W07, K_W09, K_U07, K_U13, K_K06	nauki medyczne
Treści programowe	Wykład obejmuje podstawy psychiatrii wieku rozwojowego oraz psychopatologię dzieci i młodzieży, z naciskiem na uwarunkowania i obraz kliniczny zaburzeń mowy. Omawiana jest specyfika zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych charakterystycznych dla okresu dzieciństwa i adolescencji, szczególnie tych, które wymagają diagnozy i terapii logopedycznej. Znajomość psychopatologii wieku rozwojowego pozwala logopedom na efektywną współpracę z innymi specjalistami, co jest kluczowe dla kompleksowego podejścia do terapii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.U1., E.1L.K1.											
Psycholingwistyka		0/30							30 [0/30]	2,5 [0/2,5]	K_W04, K_U01, K_U10, K_U13, K_K01, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot obejmuje przejawy i rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej człowieka, problematykę przyswajania języka w ontogenezie i filogenezie, hipotezy wyjaśniające percepcję oraz tworzenie mowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa											

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U3., E.1L.K1., E.1L.K2.											
Psychologia kliniczna dziecka	30/0								30 [30/0]	4 [4/0]	K_W05, K_U05, K_U13, K_K06	psychologia
Treści programowe	Przedmiot obejmuje najczęściej spotykane zaburzenia rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego u dzieci. Studenci poznają charakterystyczne objawy tych zaburzeń oraz podstawowe informacje na temat metod terapii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne B.1.W2., B.1.U1., B.1.U5., B.1.U6., B.1.U7., B.1.K1.											
Rozwój mowy dziecka	15/0			15/0					30 [30/0]	2,5 [2,5/0]	K_W04, K_U01, K_U13, K_K01, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	Wykład obejmuje podstawowe pojęcia i metodologie badań dotyczących akwizycji języka i rozwoju mowy dziecka w kontekście jego rozwoju psychosomatycznego oraz społecznego. Omawiane są także główne kierunki i teorie badań oraz aktualny stan badań nad mową polskich dzieci. Ćwiczenia koncentrują się na usystematyzowanym opisie akwizycji systemu językowego w pierwszych trzech latach życia dziecka oraz na opisie rozwoju zachowań komunikacyjnych od urodzenia do ukończenia przez dziecko 12 lat.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, praca zaliczeniowa, egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U2., E.1L.U3., E.1L.K1., E.1L.K2.											

Zaburzenia mowy i języka		30/0							30 [30/0]	3 [3/0]	K_W08, K_W12, K_U01, K_U08, K_U10, K_U13, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Przedmiot obejmuje rozwojowe i nabyte zaburzenia mowy i języka, ich objawami i uwarunkowania oraz kierunki usprawniania. Studenci poznają zaburzenia związane z dysfunkcjami i uszkodzeniami centralnego układu nerwowego, aby, po wstępnej diagnozie, potrafić skierować pacjentów do właściwych specjalistów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbolne szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne E.2L.W1., E.2L.U1., E.2L.K1., E.2L.K2., E.2L.K3., E.2L.K4											
Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego ALBO 2. Ocena poziomu rozwoju komunikacji				30/0					30 [30/0]	3,5 [3,5/0]	Swoistość...: K_W03, K_W04, K_U11, K_K05 Ocena...: K_W03, K_W04, K_U01, K_U03, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego: zajęcia poświęcone dwujęzyczności i dwukulturowości; metodyce nauczania dzieci cudzoziemskich języka polskiego jako obcego w wieku wczesnoszkolnym; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego polonijnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym; praktycznemu przygotowywaniu zadań językowych do nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 2. Ocena poziomu rozwoju komunikacji: celem zajęć jest omówienie takich zagadnień, jak przesiewowe badania logopedyczne w żłóbkach i przedszkolach; diagnoza logopedyczna; ocena umiejętności czytania i pisanie; ocena dziecka pod kątem zaburzeń integracji sensorycznej; ocena zdolności komunikacyjnych dziecka niemówiącego.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego ALBO 2. Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka				0/30					30 [0/30]	3 [0/3]	Swoistość...: K_W03, K_W04, K_U11, K_K05 Stymulacja...: K_W03, K_W04, K_U01, K_U03, K_U11, K_K03, K_K04	językoznawstwo
Treści programowe	1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego: zajęcia poświęcone dwujęzyczności i dwukulturowości; metodyce nauczania dzieci cudzoziemskich języka polskiego jako obcego w wieku wczesnoszkolnym; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego dzieci polonijnych w wieku wczesnoszkolnym; praktycznemu przygotowywaniu zadań językowych do nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 2. Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka: zajęcia poświęcone rozwojowi mowy dziecka; współpracy z rodzicami jako elementowi profilaktyki pierwszorzędowej; elementom integracji sensorycznej – stymulacji multisensorycznej; współczesnej literaturze dziecięcej jako narzędziu pracy logopedy; ćwiczeniom wspomagającym rozwój podsystemów języka; grupowym zajęciom logopedycznym z elementami logorytmiki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy ALBO 2. Komunikacyjna struktura wypowiedzi		0/30							30 [0/30]	3,5 [0/3,5]	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_U10, K_K01, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	1. Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy: tematyka przedmiotu obejmuje poszczególne aspekty komunikacji językowej, przede wszystkim gatunkowe uporządkowanie wypowiedzi oraz mechanizmy rządzące rozumieniem i interpretacją w zależności od kontekstu i relacji między uczestnikami. 2. Komunikacyjna struktura wypowiedzi: przedmiot obejmuje wypowiedź jako jednostkę komunikacji językowej, zorganizowaną znaczeniowo, gramatycznie i prozodycznie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):

semestr trzeci: 29,5

semestr czwarty: 30,5

łącznie na drugim roku: 60

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):

semestr trzeci: 405

semestr czwarty: 405

łącznie na drugim roku: 810

Semestr/rok studiów: rok trzeci, semestr piąty i szósty

[illegible]

Dysleksja rozwojowa	30/0			30/0					60 [60/0]	3,5 [3,5/0]	K_W03, K_W08, K_W12, K_U02, K_U03, K_U11, K_U12, K_U13, K_K01, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia poświęcone są wybranym zagadnieniom związanym z problematyką dysleksji rozwojowej w ujęciu lingwistycznym i psycholingwistycznym oraz potrzebie uwzględnienia podejścia lingwistycznego w diagnozowaniu i usprawnianiu językowym dziecka z dysleksją. Podczas zajęć przedstawiane są podstawowe teorie dotyczące etiologii oraz patomechanizmów dysleksji, a także wyniki współczesnych badań nad specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U2., E.1L.U3., E.1L.K1., E.1L.K2.											
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego na poziomie B2 (grupa przedmiotów do wyboru)									0 [0/0]	2 [2/0]	K_U09	nieprzypisana
Treści programowe	Egzamin certyfikacyjny z dowolnego nowożytnego języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny oraz egzamin ustny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Lektorat języka nowożytnego (grupa przedmiotów do wyboru)								lektorat: 60/0	60 [60/0]	2 [2/0]	K_U09	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia pozwalają osiągnąć poziom B2 znajomości wybranego języka obcego według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Metody badań logopedycznych				15/0					15 [15/0]	1,5 [1,5/0]	K_W11, K_W12, K_U08, K_K06	nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia poświęcone są stosowaniu narzędzi wystandaryzowanych i niewystandaryzowanych (eksperymentalnych) w logopedii. Studenci poznają zasady budowy i standaryzacji testów oraz budowy i zastosowania prób eksperymentalnych. Przedmiot obejmuje również próby badawcze sprawdzające sprawność aparatu artykulacyjnego, słuchu fonematycznego oraz kinestezji artykulacyjnej, a także zastosowanie tych narzędzi w badaniach logopedycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Patofonetyka				15/0					15 [15/0]	1,5 [1,5/0]	K_W03, K_W08, K_U01, K_U02, K_K01, K_K03	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia obejmują wybrane zagadnienia z zakresu fonetyki ogólnej i klinicznej, analizowane przy użyciu subiektywnych metod percepcyjnych oraz na podstawie aktualnych badań fonetyczno-instrumentalnych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt lub test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Podstawy audiologii	30/0			15/0					45 [45/0]	2,5 [2,5/0]	K_W07, K_W09, K_U07, K_U08, K_U12, K_K06	nauki medyczne
Treści programowe	Podczas zajęć studenci zdobywają wiedzę na temat budowy i funkcji narządu słuchu, przyczyn i patomechanizmów różnych uszkodzeń słuchu oraz ich wpływu na zaburzenia głosu i mowy. Poznają metody leczenia, wspomagania i rehabilitacji zaburzeń słuchu, a także metody badania słuchu oraz interpretacji jego wyników.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W1., E.1L.W3., E.1L.U1., E.1L.U3., E.1L.K1.											

[illegible]

[illegible]

	z rzeczywistością praktyczną i rozwijać kompetencje opiekuńczo-wychowawcze, co jest kluczowe w przyszłej pracy pedagogicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zaświadczenie o odbyciu praktyk; arkusz autoewaluacji praktyk, ocena opiekuna praktyk zawodowych – zgodnie z właściwą uchwałą Rady Dydaktycznej											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: B.3. Praktyki zawodowe B.3.W1., B.3.W2., B.3.U1., B.3.U2., B.3.K1.											
Profilaktyka logopedyczna	15/0			15/0					30 [30/0]	2,5 [2,5/0]	K_W04, K_W08, K_W10, K_W12, K_U01, K_U03, K_U08, K_U11, K_K03, K_K04	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia przybliżają problematykę wczesnej interwencji i opieki logopedycznej od poczęcia aż po wiek wczesnoszkolny. Uświadamiają pre-, peri- i postnatalne czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi mowy. Przygotowują do przeciwdziałania tym zagrożeniom, wyrównywania deficytów oraz stymulowania dalszego rozwoju językowego dziecka.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, egzamin pisemny											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W3., E.1L.U3., E.1L.K1., E.1L.K2.											
Przedmioty ogólnouniwersyteckie spoza kierunku studiów (grupa przedmiotów do wyboru)								0/30*	30 [0/30]	3 [0/3]		nieprzypisana
Treści programowe	Zajęcia wybierane z oferty przedmiotów ogólnouniwersyteckich. W ciągu trzech lat studiów student musi uzyskać 5 ECTS za zaliczenie zajęć z dziedziny nauk społecznych. *Forma i tryb prowadzenia przedmiotu jest określana w sylabusie przedmiotu.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotów											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Seminarium licencjackie (grupa przedmiotów do wyboru)			30/30						60 [30/30]	15 [5/10]	K_W01, K_W03, K_W08, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U13, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia przygotowują do podjęcia samodzielnych badań diagnostycznych i prowadzenia terapii logopedycznych z dziećmi, u których występuje opóźniony lub zaburzony rozwój mowy i języka (dyslalia). Studenci poznają podstawowe metody prowadzenia badań, stawiania pytań badawczych, analizowania uzyskanych wyników i formułowania wniosków. Kierując się wskazówkami opiekuna pracy dyplomowej, formułują cel, przedmiot oraz zakres swoich badań, dokonują wyboru metod i technik badawczych, gromadzą i analizują materiał stanowiący podstawę przygotowywanej pracy oraz formułują wnioski z przeprowadzonych analiz.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, projekt, praca dyplomowa											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Wprowadzenie do akustyki mowy	0/15			0/15					30 [0/30]	2 [0/2]	K_W07, K_U07, K_U08	nauki medyczne
Treści programowe	Zajęcia koncentrują się na zagadnieniach rodzajów fal akustycznych, zjawisku rezonansu akustycznego, budowie i funkcjonowaniu rezonatorów oraz teorii wytwarzania dźwięków mowy.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Wprowadzenie do komunikacji językowej, wspomagającej i alternatywnej	0/15			0/15					30 [0/30]	2,5 [0/2,5]	K_W08, K_W12, K_U03, K_U08, K_U11, K_U13, K_K01	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia obejmują zagadnienia związane z pracą z osobami niemówiącymi oraz z poważnymi zaburzeniami komunikacji werbalnej lub językowej, a także metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: E.1L. Przygotowanie merytoryczne E.1L.W2., E.1L.W3., E.1L.U2., E.1L.U3., E.1L.K1.											
Wprowadzenie do psychoakustyki	0/15			0/15					30 [0/30]	2 [0/2]	K_W07, K_U07, K_U08	nauki medyczne
Treści programowe	Przedmiot obejmuje: metodykę psychoakustycznego badania układu słuchu; właściwości dźwięku; anatomie i fizjologię układu słuchowego, postrzeganie głośności sygnału i wysokości dźwięku; percepcję barwy i postrzeganie mowy; rozdzielczość częstotliwościową; teorię wstęg krytycznych i krzywych strojenia; przetwarzanie sygnałów w układzie słuchowym; podstawowe pojęcia i zasady percepcji słuchowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test											

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Wychowanie fizyczne (grupa przedmiotów do wyboru)				30/0					30 [30/0]	0 [0/0]		nieprzypisana
Treści programowe	Treści programowe są określane w sylabusach przedmiotów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sposoby weryfikacji efektów uczenia się są określane w sylabusach przedmiotów											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Nauka czytania i pisanie jako element stymulacji rozwoju mowy ALBO 2. Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego				0/30					30 [0/30]	3,5 [0/3,5]	Nauka... K_W04, K_W08, K_U02, K_U13, K_K01, K_K03 Logopedia... K_W04, K_U01, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	1. Nauka czytania i pisanie jako element stymulacji rozwoju mowy: tematyka zajęć obejmuje znaczenie czytania i pisanie dla rozwoju mowy. Omówienie wybranych publikacji kierowanych do dzieci oraz technik pracy z dzieckiem poszerza warsztat logopedy. 2. Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego: zajęcia obejmują elementy logopedii istotne z punktu widzenia przyszłego pedagoga lub nauczyciela polonijnego, wprowadzają w problematykę rozwoju mowy dziecka dwujęzycznego, metody rozwijania umiejętności językowych oraz zagadnienia związane z zakłóceniami w rozwoju mowy i języka.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											
Zajęcia kierunkowe do wyboru: 1. Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce ALBO 2. Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej				0/30					30 [0/30]	3,5 [0/3,5]	Przyswajanie...: K_W04, K_U01, K_U11, K_K01, K_K05 Narzędzia...: K_W03, K_W12, K_U01, K_U03, K_K06	językoznawstwo
Treści programowe	1. Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce: zajęcia koncentrują się na różnicach między procesem przyswajania języka pierwszego a uczeniem się języka obcego, drugiego lub odziedziczonych. Przybliżane są czynniki wpływające na proces uczenia się, cechy uczniów oraz rola rodziców i nauczycieli polonijnych i cudzoziemskich. 2. Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej: zajęcia obejmują podstawowe rodzaje narzędzi diagnostycznych stosowanych w logopedii, możliwości ich zastosowania oraz proces interpretacji otrzymanych wyników.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ocena aktywności i bieżącego przygotowania do zajęć, test lub praca zaliczeniowa											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.	Grupa zajęć z rozporządzenia MNiSW: nie dotyczy											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze):

semestr piąty: 32

semestr szósty: 28

łącznie na trzecim roku: 60

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze):

semestr piąty: 435

semestr szósty: 240

łącznie na trzecim roku: 675

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2153**Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Grupa zajęć		Łączna liczba godzin zajęć/praktyk	Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć/praktyk
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Ogólne przygotowanie psychologiczne	90	12
	B.2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	135	12
	B.3. Praktyki zawodowe	30	3
E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej: E.L. Logopedia	E.1L. Przygotowanie merytoryczne	600*	49*
	E.2L. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	120*	10,5*
	E.3L. Praktyki zawodowe	80*	3*

* Pozostałe godziny i ECTS z grupy E.L. wymagane w standardzie kształcenia nauczyciela logopedy są realizowane na studiach drugiego stopnia.

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
dziedzina nauk humanistycznych	językoznawstwo	50%
dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki medyczne	16%
dziedzina nauk społecznych	pedagogika	7%
dziedzina nauk społecznych	psychologia	7%

”

.