

## LOGOPEDIA OGÓLNA I KLINICZNA

### STUDIA STACJONARNE I STOPNIA, PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI

#### PROGRAM STUDIÓW

**Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów**

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki humanistyczne	językoznawstwo	67%	językoznawstwo
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	nauki medyczne	16,7%	-
nauki społeczne	pedagogika	10%	-
nauki społeczne	psychologia	6,7%	-
<b>Razem:</b>	-	100%	-

**Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4**

Lp.	Efekty uczenia się	Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	w zaawansowanym stopniu terminologię lingwistyczną, jej źródła i uwarunkowania; ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę na temat języka polskiego, w tym jego roli i uwarunkowań społeczno-kulturowych;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W02	w zaawansowanym stopniu organizację systemu językowego, leksykalno-semantyczną gramatyczną i prozodyczną strukturę wypowiedzi, jej składniki i związki między nimi, a także zróżnicowanie polszczyzny (terytorialne, społeczne i funkcjonalne) i normy poprawnościowe;	P6S_WZ,

K_W03	w zaawansowanym stopniu metody i techniki językoznawcze, pozwalające opisać i ocenić zjawiska obserwowane w zachowaniach językowych osób posługujących się językiem polskim;	P6S_WK
K_W04	główne szkoły i kierunki psychologiczne oraz pojęcia psychologiczne, w zaawansowanym stopniu uwarunkowania rozwoju osobniczego człowieka: poznawczego, emocjonalnego i moralnego; wie, czym charakteryzują się procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, uczenie się;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W05	najważniejsze teorie pedagogiczne, modele i metody kształcenia i wychowania oraz ich uwarunkowania, w tym wybrane metody pedagogiki specjalnej, stosowane dla celów edukacyjnych i w rehabilitacji niepełnosprawnych, formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W06	w zaawansowanym stopniu budowę i czynności organizmu pozwalającą na zrozumienie procesów fizjologicznych i patologicznych zachodzących w narządach: głosu, mowy (w tym układu nerwowego) i słuchu w różnych okresach życia człowieka;	P6S_WZ
K_W07	w zaawansowanym stopniu wczesne uwarunkowania rozwoju mowy, założenia teoretyczne wybranych teorii psycholingwistycznych i teorii akwizycji języka (także w warunkach wielojęzyczności) w ontogenezie, a także terminy i pojęcia z zakresu rozwoju mowy dziecka i psycholingwistyki;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W08	w zaawansowanym stopniu charakterystykę oraz uwarunkowania zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, klasyfikację zaburzeń mowy i opóźnień jej rozwoju; ma zaawansowaną, pogłębioną wiedzę na temat objawów językowych i pozajęzykowych charakterystycznych dla zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i dla opóźnionego rozwoju mowy; zna zasady i sposoby autokorekcji, techniki przekształcania przyzwyczajzeń artykulacyjnych i opanowywania nowych zachowań wymawianiowych;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W09	w zaawansowanym stopniu istotę pisemnej komunikacji językowej, procesów warunkujących opanowanie umiejętności niezbędnych do tego typu komunikacji, a także przyczyny, patomechanizm i objawy zaburzeń komunikacji pisemnej (czytania i pisanie); ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji alternatywnej i metodach wspomagających rozwój mowy;	P6S_WZ
K_W10	charakterystykę i uwarunkowania zaburzeń mowy i języka takich, jak: afazja, dyzartria, niedokształcenie mowy uwarunkowane: niedosłuchem, anatomicznym uszkodzeniem i/lub mózgową dysfunkcją, upośledzeniem umysłowym, autyzmem; ma zaawansowaną wiedzę na temat planowania, budowania procesu usprawniania mowy (w zakresie różnych rodzajów dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy), czytania i pisanie, a także na temat metod zapobiegania niepożądanym zjawiskom w procesie przyswajania mowy i języka;	P6S_WZ, P6S_WK
K_W11	strukturę placówek zatrudniających nauczycieli i logopedów oraz podstawy prawne wykonywania tych zawodów; wie, z jakimi instytucjami może współpracować w zakresie opieki i terapii osób z różnymi zaburzeniami mowy i języka;	P6S_WK

K_W12	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, zwłaszcza z zakresu prawa autorskiego i prawa patentowego, zwłaszcza w kontekście własnej pracy naukowej, badań laboratoryjnych i aparaturowych oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej, zwłaszcza rolę wynalazków w rozwoju badań medycyny.	P6S_WZ, P6S_WK
K_W13	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia patofizjologii narządów głosu, mowy (w tym układu nerwowego) i słuchu z uwzględnieniem aspektów rozwojowych oraz wybranych rodzajów chorób i zaburzeń ważnych z punktu widzenia logopedii.	P6S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa i psycholingwistyki do formułowania ocen i sądów dotyczących mowy, poziomu jej rozwoju i zaburzeń, programowania postępowania terapeutycznego i rozwiązywania złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	P6S_UW
K_U02	wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności językoznawcze w projektowaniu i organizacji postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, w tym w rozwiązywaniu złożonych problemów, przed którymi staje nauczyciel i logopeda;	P6S_UO, P6S_UU
K_U03	poszerzać wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju komunikacji ustnej i pisanej oraz alternatywnych metod komunikacji, a także umiejętnie wykorzystywać te informacje w procesie diagnozy i terapii logopedycznej oraz w działaniach dydaktycznych;	P6S_UW. P6S_UU
K_U04	zdobytą wiedzę dotyczącą zaburzeń i opóźnień w rozwoju systemu językowego i mowy, w szczególności zaburzonego rozwoju mowy (dyslalia) i opóźnionego rozwoju mowy, także zaburzeń czytania i pisania, wykorzystywać w planowaniu i organizacji procesu diagnozy i terapii logopedycznej; nieustannie rozwijać swoją wiedzę i kompetencje w tych zakresach;	P6S_UW, P6S_UU
K_U05	w sposób fachowy, a jednocześnie zrozumiały dla odbiorcy i asertywny przekazywać informacje na temat diagnozy i terapii logopedycznej, objawów zaburzeń mowy i języka, komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz działań profilaktycznych i edukacyjnych;	P6S_UK,
K_U06	wykorzystać już zdobytą wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w diagnozowaniu zaburzeń mowy i języka, planowaniu terapii osób z zaburzeniami mowy i języka, a także w podejmowaniu działań profilaktycznych;	P6S_UW, P6S_UO,
K_U07	korzystać z wiedzy w zakresie pedagogiki, w tym z metod i technik pedagogiki specjalnej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych, jak i terapeutycznych; uwzględniać zagadnienia z tej dziedziny w procesie uczenia się przez całe życie, a także wykorzystywać je we współpracy ze specjalistami z innych dziedzin;	P6S_UW, P6S_UU, P6S_UO, P6S_UK,
K_U08	zastosować zdobytą wiedzę z zakresu psychologii, w tym psychologii rozwojowej i klinicznej, we własnej pracy pedagogicznej i logopedycznej, zarówno w zakresie działań edukacyjnych i terapeutycznych, jak i w komunikacji z pacjentami i ich rodzinami; stale pogłębiać swoje kompetencje w tym zakresie;	P6S_UW. P6S_UU, P6_UO, P6S_UK,

K_U09	wykorzystywać technologie informacyjne w prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń mowy i języka, a także w propagowaniu postaw sprzyjających prawidłowemu rozwojowi mowy i sprawnemu, skutecznemu posługiwaniu się nią do jak najpóźniejszego okresu życia;	P6S_UK, P6S_UO
K_U10	organizować w sposób świadomy, systematyczny i planowy zajęcia edukacyjne i logopedyczne, indywidualne i grupowe, dostosowane do wieku i możliwości poznawczych uczestników;	P6S_UO
K_U11	posługiwać się wybranym językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego; wykorzystać swoje kompetencje w tym zakresie w pogłębianiu własnej wiedzy oraz w organizacji pracy;	P6S_UU, P6S_UK, P6S_UO
K_U12	stale rozwijać swoją wiedzę w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i dzięki temu skutecznie komunikować się ze specjalistami z różnych dziedzin.	P6S_UU, P6S_UK,
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K01	krytycznej oceny i rozstrzygnięcia problemów związanych z językoznawstwem, w tym zwłaszcza z lingwistycznymi aspektami rozwoju i zaburzeń mowy, a także prezentowania własnych wątpliwości, sugestii, pomysłów, interpretacji, popierając je merytoryczną argumentacją z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych i poglądów różnych autorów;	P6S_KK
K_K02	dokonywania świadomej oceny swojej wiedzy i kompetencji w zakresie językoznawstwa, a także przyjmowania odpowiedzialności za stan polszczyzny, dlatego przywiązuje szczególną wagę do dbałości o język polski i uznaje taką postawę za ważny aspekt swojej roli zawodowej;	P6S_KO, P6S_KR
K_K03	świadomego postrzegania złożoności problemów związanych z funkcjonowaniem języka jako środka komunikacji, a także zależności między skutecznością działania a wyborem strategii komunikacyjnej właściwej w danej sytuacji;	P6S_KK, P6S_KR
K_K04	odpowiedzialnego podejmowania działań promujących wiedzę, postawy i zachowania sprzyjające prawidłowemu rozwojowi mowy u dzieci i młodzieży oraz zachowaniu sprawności w zakresie skutecznego posługiwania się nią u osób dorosłych i starszych;	P6S_KO
K_K05	świadomego postrzegania złożoności anatomii i fizjologii człowieka, w tym złożoności zjawiska głosu, mowy i słuchu; krytycznej oceny własnej wiedzy w tym zakresie i dostrzegania zarówno jej bogactwa w porównaniu z przedstawicielami innych dziedzin humanistyki, jak i własnych ograniczeń w tym zakresie; dzięki temu potrafi skutecznie współpracować ze specjalistami zajmującymi się tymi zagadnieniami;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_K06	dostrzegania i odpowiedzialnego analizowania trudności emocjonalno-społecznych pacjentów z zaburzonym lub opóźnionym rozwojem mowy, a także do odpowiedzialnego wspierania ich w pokonywaniu tych trudności; respektowania praw pacjenta, konstruktywnego komunikowania się z pacjentem, jego rodziną oraz zespołem terapeutycznym;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR

K_K07	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, w pracy nauczyciela i logopedy; odwołując się do swoich kompetencji w tym zakresie, organizuje nie tylko swoją pracę zawodową, lecz także działania na rzecz szeroko pojmowanego środowiska społecznego;	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
K_K08	dzięki znajomości aktów prawnych ważnych w pracy logopedy i nauczyciela, a także umiejętności korzystania z nich - do wykonywania powierzonych mu zadań w sposób etyczny, przyjmując postawę i spełniając oczekiwania, jakie społeczeństwo stawia przed osobami wykonującymi zawód nauczyciela i logopedy;	P6S_KO
K_K09	dzięki posiadanej wiedzy i kompetencjom w zakresie znajomości wybranego języka obcego – do wypełniania swojej roli zawodowej także wobec osób nieznających języka polskiego.	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR

**Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów**

**Rok studiów:** pierwszy

**Semestr:** pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Wprowadzenie do logopedii	15								15	1,5	E2L	T KO, OA,	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem wykładu jest ukazanie związku logopedii z różnymi dziedzinami wiedzy, takimi jak: pedagogika, psychologia, medycyna, językoznawstwo. Ułatwi to studentowi zrozumienie interdyscyplinarnego charakteru logopedii i wiążącego się z tym zróżnicowania terminologicznego. Wykład przygotowuje studenta do aktywnego uczestnictwa w kolejnych zajęciach poświęconych rozwojowi mowy, profilaktyce logopedycznej oraz zaburzeniom mowy. Student poznaje zadania logopedii jako nauki oraz zadania logopedy i jego rolę w usprawnianiu porozumiewania się językowego w przypadku zaburzeń w porozumiewaniu się w mowie i/lub piśmie. Zostaje wprowadzony w złożoną problematykę klasyfikacji zaburzeń mowy i języka. Poznaje podstawowe kryteria i podziały zaburzeń porozumiewania się językowego oraz terminy używane w logopedii. Student otrzymuje informacje na temat rozwoju logopedii. Poznaje wybrane klasyfikacje, współistniejące współcześnie w logopedii wraz z ukazaniem ich związku z określoną teorią lingwistyczną.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W10, K_U03, K_K03													

Wprowadzenie do nauki o języku				30				30	3	E1L	T KO, OA,	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia będą poświęcone poznaniu aparatu pojęciowego współczesnego językoznawstwa. Zaprezentowane zostaną podstawowe narzędzia opisu gramatycznego i słownikowego, służące charakterystyce wypowiedzi / tekstów pod kątem właściwości pragmatycznych, w tym stylistycznych. Po zakończeniu cyklu student będzie w stanie czytać literaturę lingwistyczną i opartą na badaniach języka oraz wyszukać niezbędne informacje w najnowszych kompendiach językowych i logopedycznych. Zajęcia są wstępem do cyklu przedmiotów językoznawczych, zwłaszcza - funkcjonalnego opisu języka												
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_U01, K_K03												
Emisja głosu					30			30	3	E1L	KO, OA	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia mają charakter warsztatowy. Uczestnicy pracują nad ukształtowaniem prawidłowych mechanizmów tworzenia dźwięku poprzez ćwiczenia fizyczne, relaksacyjne, oddechowe oraz fonacyjne w oparciu o wiedzę z zakresu funkcjonowania narządu głosu. Uczą się również rozpoznawać nieprawidłowości emisyjne i poznają sposoby ich korygowania u pacjentów z zaburzeniami mowy. Zajęcia mają na celu zarówno przygotowanie uczestników do wielogodzinnej, zawodowej pracy głosem jak i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności potrzebne do rozpoznawania i korygowania (w podstawowym zakresie) nieprawidłowości w zakresie tworzenia głosu u przyszłych pacjentów												
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r</b>	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W08, K_U02, K_U04, K_K03, K_K04													
Logorytmika						15			15	1	<b>E1L</b>	KO, OA, T	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia z logorytmiki skierowane są do studentów logopedii i mają poszerzyć ich warsztat w aktywne metody kształtowania cech segmentalnych i suprasegmentalnych mowy. Opierają się na ćwiczeniach muzyczno-ruchowych stanowiących następnie podstawę do ćwiczeń słowno-rytmicznych. Metody logorytmiczne wywodzą się z założeń rytmiki Emila Jacques-Dalcroza, których istotą jest ścisły związek ruchu z muzyką oraz z działań pedagogicznych Carla Orffa, u którego zajęcia ruchowe łączą się z rytmizowanym mówieniem i śpiewem oraz charakterystycznym instrumentarium. Efektem tych ćwiczeń jest kształtowanie ruchów całego ciała (makroruchów), które wpływają pośrednio na usprawnianie narządów mowy (mikroruchy).													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r</b>	<b>E.1L.W3.</b> E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W08 K_U02, K_U04 K_K03													
Dykcja i autokorekcja						30			30	3	<b>E2L</b>	KO, OA,	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia dotyczące autokorekcji skierowane są do studentów logopedii i mają na celu wypracowanie podstawowego narzędzia używanego w terapii mowy – aparatu artykulacyjnego terapeuty. Ze względu na złożoność ruchów artykulacyjnych i trudnego dostępu do małych, artykulacyjnych mięśni, gruntowny trening w tym zakresie daje przyszłemu terapeutce podstawy warsztatowe. Pełna świadomość artykulacyjna wiąże się ściśle z prawidłowym kształtowaniem poszczególnych dźwięków mowy. Praktyczne zadania dotyczyć będą także analizy produkowanych dźwięków mowy i wypracowania wrażliwości na cechy audytywne, wskazujące na specyficzne zaburzenia, wynikające z nieprawidłowego napięcia mięśni i nieharmonijnej pracy układu artykulacyjnego.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia</b>	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1.													



się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08 K_U02, K_U04 K_K03													
Pedagogika ogólna	30								30	2	B2	T		
Treści programowe dla przedmiotu	Celem przedmiotu pedagogika ogólna jest wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia teorii edukacji, zapewnienie możliwości aktywnego poznawania praktyki wykorzystując metody pośrednie; kształtowanie umiejętności refleksji i badania własnej praktyki edukacyjnej; kształtowanie praktycznych umiejętności w obszarze klasy szkolnej, współpracy z rodzicami, szerszym środowiskiem szkolnym. Studenci podczas wykładów zostaną zapoznani z głównymi dyscyplinami pedagogicznymi, poznają teleologiczne i aksjologiczne podstawy współczesnego wychowania; prawidłowości procesu wychowania i nauczania i ich uwarunkowania; metody i formy, rezultaty pracy pedagogicznej; program i treści kształcenia, planowanie pracy, kontrola i ocena rezultatów; procesy integracyjne w obrębie grupy klasowej; metody profilaktyki, diagnostyki i terapii.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r	B.2.W1. B.2.W2. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. B.2.W13. B.2.U2. B.2.U6. B.2.K3.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05 K_U07, K_K07													
Technologie informacyjne								30 KINT	30	2		T, OA		

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Podstawowe informacje o technologiach informacyjnych. Przedmiot ma za zadanie zapoznanie z podstawowy programami i narzędziami służącymi edycji i pracy z tekstem, środkami multimedialnymi i zasobami przydatnymi dla logopedów. Studenci poznają obsługę i praktyczne wykorzystanie arkuszy kalkulacyjnych przygotowywanie materiałów multimedialnych (prezentacji), podstawy obróbki plików graficznych, dźwiękowych oraz filmowych. Nauczą się przeszukiwania i interpretowania zawartości baz danych, przeszukiwania korpusów i wyszukiwania informacji w sieci.														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r</b>															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U09														
Szkolenie BHP	4								4	0,5			różne		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Program Szkolenia BHP obejmuje: bezpieczeństwo i higienę pracy, elementy prawa pracy, ochronę przeciwpożarową, pierwszą pomoc w razie wypadku. Szkolenie BHP jest realizowane w formie samokształcenia (e-learningu).														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r</b>															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>															
Wychowanie fizyczne (do wyboru)				30					30	-			różne		

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Różne – zależnie od wyboru studenta.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r</b>														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>														
Anatomia i fizjologia człowieka	30			30					60	7	<b>E1L</b>	EP KO, OA		M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia z anatomii opisowej i czynnościowej mają za zadanie zapoznać studenta z budową i czynnością ludzkiego organizmu i prawidłowym mianownictwem anatomicznym polskim. Student pozna funkcję wszystkich struktur anatomicznych, istotnych z punktu widzenia logopedy, czynności tkanek i narządów w warunkach prawidłowych. Pozna zależności pomiędzy budową i czynnością narządów, oraz stosunki topograficzne wybranych narządów, zmienność ich budowy, odmiany. Nauczy się wyciągać własne wnioski potrzebne w praktyce logopedy.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r</b>	<b>E.1L.W1.</b> <b>E.1L.U1.</b> E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05													

Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	15			15					30	4	<b>E1L</b>	EP KO, OA,		M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia z promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej umożliwią studentom zdobywanie wiedzy o działaniach pozwalających chronić zdrowie swoje i innych. Wykłady poświęcone są przekazaniu informacji o zdrowiu, metodach i programach promujących zdrowie oraz o prawidłowym stylu życia (sposobie żywienia, aktywności fizycznej, przeciwdziałaniu nałogom) w środowisku domowym i zawodowym. W czasie ćwiczeń studenci zapoznają się z zasadami indywidualnej oceny stanu zdrowia poszczególnych osób, poradnictwa w zakresie podstaw edukacji zdrowotnej, jak również tworzenia programów zdrowotnych dla wybranych grup społecznych													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_U06, K_U12, K_K04, K_K05													
Psychologia ogólna	30								30	3	<b>B1</b>	T		PS
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem jest przygotowanie studentów do uczestnictwa w wykładach z psychologii rozwoju i klinicznej dziecka. Na zajęciach omawiane będą następujące zagadnienia: przedmiot psychologii, metodologia psychologii, biologiczne podstawy psychologii. Omówione zostaną procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, myślenie i inteligencja, pamięć. Zostanie również przedstawiona problematyka uczenia się, emocji i motywacji oraz zagadnienia związane z osobowością człowieka, stanami osobowości oraz funkcjonowaniem społecznym.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r</b>	B.1.W1., B.1.W3 B.1.U2., B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U8. B.1.U9. B.1.K.1., B1.K2													

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_U08 K_K05, K_K06
--	---------------------------------

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 334**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183**

**Rok studiów:** pierwszy

**Semestr:** drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Funkcjonalny opis języka cz. 1 (fonetyka i fonologia)	30			30					60	7	E1L	KO, OA, T	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Przedmiot ma za zadanie zapoznać studenta z system fonologicznym współczesnej polszczyzny, cechami artykulacyjnymi głosek oraz zjawiskami charakterystycznymi dla realizacji systemu. Wykład ma za zadanie przedstawić systematycznie wiedzę potrzebną do zaliczenia przedmiotu, zapoznać studenta z różnymi rozwiązaniami problemów z zakresu fonologii (segmentalnej i suprasegmentalnej) i fonetyki (artykulacyjnej). Ćwiczenia mają za zadanie pogłębić wiedzę wyniesioną z wykładu, nauczyć studentów praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu fonologii i fonetyki artykulacyjnej.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U04 K_K03, K_K04													
Pedagogika specjalna	15								15	2	<b>B2</b>	T	B	PED
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dyscypliny: pojęciem niepełnosprawności, klasyfikacjami niepełnosprawności, charakterystyką poszczególnych niepełnosprawności. Przedstawione zostaną też cele, zasady i metody pedagogiki specjalnej oraz system opieki, kształcenia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.2.W5. B.2.W8. B.2.W9. B.2.W10. B.2.W13. B.2.U2. B.2.U6. B.2.K1. B.2.K3.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W05, K_U07, K_K07													
Psychologia rozwoju dziecka	30								30	4	<b>B1</b>	EP	B	PS
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Wykłady służą zapoznaniu studentów z psychologicznymi/ psychicznymi aspektami rozwoju dziecka w wieku: od urodzenia do późnego dzieciństwa ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju mowy. Student poznaje etapy rozwoju różnych funkcji i umiejętności opanowywanych przez dziecko.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.1.W2. B.1.U1., B.1.U2., B.1.U3. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U6.													

	B.1.U7. B.1.U8. B.1.U9. B.1.K.1., B1.K2													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W07, K_U08 K_K06													
Pediatrya	15								15	2	<b>E1L</b>	T KO, OA,		M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wiedzy na temat podstaw rozwoju fizycznego i psychoruchowego dzieci, podstaw profilaktyki zdrowotnej dotyczącej dzieci, w szczególności w zakresie zapobiegania zakażeniom, sposobów zmniejszenia narażenia na urazy i zatrucia, sposobów postępowania przed lekarskiego w przypadku najczęstszych stanów chorobowych u dzieci, zdobycie podstawowej wiedzy na temat medycznych przyczyn powstawania zaburzeń rozwoju mowy.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_U06													
Podstawy ochrony własności intelektualnej	4								4	0,5		T KO, OA,		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem zajęć jest przekazanie podstawowych informacji z zakresu ochrony własności intelektualnej. Wykład ma za zadanie zapoznanie z najważniejszymi problemami systemu ochrony własności intelektualnej w zakresie prawa krajowego (podział praw własności intelektualnej na prawo autorskie i prawa pokrewne oraz prawo własności przemysłowej; podmiot i przedmiot praw autorskich; problem praw majątkowych i osobistych) oraz podstawowymi pojęciami m.in.: własności intelektualnej, prawo autorskie, prawa pokrewne, ochrona baz danych.													

<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W12														
Wychowanie fizyczne (do wyboru)				30					30	-			różne		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Różne – zależnie od wyboru studenta														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>															
Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60					60	2			różne		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW</b>															



z 25 lipca 2019 r.														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U11 K_K09													
Ortodoncja	15			15					30	3	<b>E1L</b>	T KO, OA,		M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia z podstaw ortodoncji umożliwią zdobycie wiedzy na temat rozwoju, fizjologii, patologii i leczenia wad narządu żucia, co pozwoli na prowadzenie interdyscyplinarnej diagnozy i terapii pacjentów z wadami zgryzu i wadami wymowy.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_W13 K_U04, K_U06, K_U12 K_K05													
Kwalifikowana pierwsza pomoc				15					15	2	<b>E1L</b>	KO, OA,		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Udział w zajęciach pozwala na uzyskanie przez studenta podstawowych umiejętności podejmowania szybkich działań leczniczych w stanach nagłego zagrożenia życia.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06 K_K05													

Przedmiot ogólnouniwersytecki spoza kierunku								60 OG UN	60	6			różne		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Różne – zależnie od wyboru studenta														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	Różne – zależnie od wyboru studenta														
Elementy prawa medycznego i oświatowego	15								15	1,5			T		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia służą zapoznaniu studenta z regulacjami prawnymi dotyczącymi organizacji i funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem praw pacjenta. Przekazywane są podstawowe zasady i regulacje prawne dotyczące organizacji i funkcjonowania systemu ochrony zdrowia oraz systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem praw pacjenta i praw ucznia. Student zostaje zapoznany również z zasadami prawa oświatowego, pracownika i ucznia w systemie oświaty, zagadnieniami status prawnego zawodu logopedy.														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W11, K_U10, K_K03														

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 334**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183**

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina(y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Zaburzenia mowy i języka	15			15					30	2	E2L	T KO, OA	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem tego przedmiotu jest zapoznanie studenta z zaburzeniami mowy i języka – rozwojowymi i nabytymi - z ich objawami i uwarunkowaniami, a także koniecznymi w tych przypadkach kierunkami usprawniania. Zostaną przedstawione zaburzenia, które nie będą omawiane odrębnie w czasie pierwszego stopnia studiów, np. te związane z dysfunkcjami i uszkodzeniami centralnego układu nerwowego. Student zapozna się w sposób ogólny z obrazem tych zaburzeń, w celu ich wstępnego rozpoznania i kierowania pacjentów oraz ich rodzin do właściwych specjalistów i placówek, udzielających pogłębionej i kompetentnej pomocy w zakresie diagnozy i terapii.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W08, K_W09, K_W10, K_U01, K_U04, K_U05 K_K03, K_K06													
Leksykologia z elementami kultury języka	30			30					60	3	E1L	T KO, OA	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Wykład dotyczy podstawowych pojęć leksykologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem jednostki leksykalnej oraz relacji między leksemem a wyrazem. Zostaną omówione najważniejsze zależności między składnikami pola semantycznego (synonimia, antonimia,													

	homonimia), przegląd współczesnych słowników, tendencje rozwojowe współczesnego języka polskiego w zakresie ortografii, interpunkcji, wymowy, fleksji, składni oraz słownictwa. Studenci poznają najważniejsze terminy językoznawstwa normatywnego oraz najaktualniejsze kodyfikacje normy językowej. Ćwiczenia dotyczą przede wszystkim praktycznych umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Studenci poznają najważniejsze typy błędów i usterek językowych, identyfikują i rozumieją ich mechanizmy, formułują i uzasadniają oceny rozwiązań językowych.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03 K_U01, K_U04 K_K03, K_K04													
Psychologia kliniczna dziecka	30								30	5	<b>B1</b>	EP	B	PS
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Student poznaje najczęściej spotykane zaburzenia rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego dziecka, ich charakterystyczne objawy oraz sposoby leczenia.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.1.W4. B.1.U1. B.1.U2. B.1.U4. B.1.U5. B.1.U6. B.1.U7. B.1.U8. B.1.U9. B.1.K.1., B1.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W07, K_W08, K_U08, K_K05, K_K06													

Rozwój mowy dziecka	15			15					30	2,5	E1L	EP KO, OA, PR	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z: 1) kierunkami i teoriami badań nad akwizycją języka i rozwojem mowy dziecka w związku z jego rozwojem psychosomatycznym oraz społecznym, 2) podstawowymi pojęciami i terminologią stosowaną w obszarze dziedziny badań, 3) podstawami metodologicznymi badań, 4) stanem badań nad mową dzieci polskich. Przedmiotem ćwiczeń jest usystematyzowany opis akwizycji systemu językowego w pierwszych trzech latach życia dziecka oraz opis rozwoju zachowań komunikacyjnych dziecka od urodzenia do ukończenia przez dziecko 12 lat.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W07, K_W10, K_U01, K_U04 K_K03, K_K06													
Funkcjonalny opis języka 2 (fleksja)	30			30					60	2	E1L	KO, OA, T	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z narzędziami analizy wypowiedzi rozumianej jako jednostka komunikacji językowej, zorganizowana znaczeniowo, formalnie (gramatycznie) i prozodycznie. Omawiane są podstawowe problemy morfologii i składni. Kategorie morfologiczne są charakteryzowane m.in. ze względu na to, jak funkcjonują na poziomie składni. Słuchacze są przygotowywani do samodzielnej analizy zdania w ujęciu tradycyjnym oraz w ujęciach współczesnych (pojęcie składnika zdaniotwórczego, typy reguł, konotacja, akomodacja, referencja i predykcja, aktualizacja, modalność). Analiza składniowa zostanie wzbogacona o charakterystykę wzorców intonacyjnych wykorzystywanych w polszczyźnie jako narzędzie aktualizacji.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03 K_U01, K_U04 K_K01, K_K03, K_K04													

Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60				60	2			różne		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U11 K_K09													
Przedmiot ogólnouniwersytecki							30 OGUN	30	3			różne		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Różne – zależnie od wyboru studenta													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	Różne – zależnie od wyboru studenta													
Neurologia dziecięca	30			15				45	3		<b>E1L</b>	T KO, OA		M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Na zajęciach omówione zostaną podstawy neurologii dziecięcej z uwzględnieniem prawidłowego rozwoju dziecka i zaburzeń rozwojowych, podstawy anatomii, fizjologii, rozwoju układu nerwowego, symptomatologii chorób układu nerwowego, charakterystyki chorób układu nerwowego u dzieci ze szczególnym uwzględnieniem zespołów, którym													

	towarzyszą zaburzenia mowy.																														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	<b>E.1L.W1.</b> <b>E.1L.U1.</b> E.1L.K1. E.1L.K2.																														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05																														
1. Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego (do wyboru)															30											30	2,5	<b>E2L</b>	1. KO, OA, PR 2. KO, OA, T	B	J
2. Ocena poziomu rozwoju komunikacji (do wyboru)																													B	J	
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	1. Student zapoznaje się z podstawowymi sposobami nauczania języka polskiego jako obcego. Zdobywa wiedzę na temat materiału językowego wykorzystywanego w ćwiczeniach, sposobów jego organizowania. Ważne jest również poznanie potencjalnych trudności, które mogą wystąpić w tym procesie. Zajęcia poświęcone są dwujęzyczności i dwukulturowości; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego cudzoziemskich dzieci w wieku wczesnoszkolnym; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego polonijnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym; praktycznemu przygotowywaniu zadań językowych do nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 2. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącym oceny poziomu rozwoju komunikacji dziecka takimi jak: ocena zdolności komunikacyjnych małego dziecka; przesiewowe badania logopedyczne w żłobkach i przedszkolach; diagnoza logopedyczna; ocena umiejętności czytania i pisania; ocena dziecka pod kątem zaburzeń integracji sensorycznej; ocena zdolności komunikacyjnych dziecka niemówiącego.																														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25</b>	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2.																														



lipca 2019 r.	E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	1. K_W07, K_W09, K_U01, K_U10, K_K03, K_K02, K_K04, K_K09, 2. K_W07, K_W09, K_U01, K_U04, K_K05, K_K06, K_K07													
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	30								30	2	<b>B2</b>	T	B	PED
Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką teorii i praktyki w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności relacji między potrzebami rozwojowymi dzieci w wieku 3-10 lat a specyfiką i organizacją procesu wspierania rozwoju i uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej oraz edukacji początkowej w szkole podstawowej. Analizie zostanie poddany kontekst socjologiczny, psychologiczny i pedagogiczny edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, z uwzględnieniem środowiskowych i instytucjonalnych uwarunkowań efektywności kształcenia i wspierania rozwoju dzieci zgodnie z indywidualnymi potrzebami.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W7 B.2.W8 B.2.W9 B.2.W10 B.2.W11 B.2.W12. B.2.U1. B.2.U3. B.2.U.4 B.2.U5. B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W05, K_W11 K_U07, K_U08 K_K05, K_K06, K_K07													

Dydaktyka nauczania początkowego cz. 1				30					30	3	<b>B2</b>	OA, KO	B	PED
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Poznanie teoretycznego kontekstu edukacji wczesnoszkolnej pozwoli lepiej zrozumieć swoisty charakter pracy pedagogicznej z dziećmi w tym wieku. Koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne związane z dydaktyką edukacji początkowej będą ilustrowane wybranymi przykładami rozwiązań dotyczącymi wczesnej edukacji w Europie i w Polsce.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.2.W7 B.2.W8 B.2.W9 B.2.W10 B.2.W11 B.2.W12. B.2.U1. B.2.U3. B.2.U4 B.2.U5. B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W05, K_W11 K_U07, K_U08 K_K05, K_K06, K_K07													

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 435**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183**

Rok studiów: drugi  
Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina(y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Opóźniony rozwój mowy	15			15					30	2	E2L	T, KO, OA	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Wprowadzenie rozróżnienia pomiędzy opóźnionym a zaburzonym rozwojem mowy. Poznanie uwarunkowań opóźnionego rozwoju mowy. Omówienie podstawowych metod i narzędzi diagnozowania oraz stymulowania rozwoju mowy i języka u dziecka z objawami opóźnienia.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W10, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04 K_K03, K_K06													
Funkcjonalny opis języka 3 (składnia)				45					45	3,5	E1L	EP KO, OA, T	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z narzędziami analizy wypowiedzi rozumianej jako jednostka komunikacji językowej, zorganizowana znaczeniowo, formalnie (gramatycznie) i prozodycznie. Omawiane są podstawowe problemy morfologii i składni. Kategorie morfologiczne są charakteryzowane m.in. ze względu na to, jak funkcjonują na poziomie składni. Słuchacze są przygotowywani do samodzielnej analizy zdania w ujęciu tradycyjnym oraz w ujęciach współczesnych (pojęcie składnika zdaniotwórczego, typy reguł, konotacja, akomodacja, referencja i predykcja, aktualizacja, modalność). Analiza składniowa zostanie wzbogacona o charakterystykę wzorców intonacyjnych wykorzystywanych w polszczyźnie jako narzędzie aktualizacji.													

<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	<b>E.1L.W2.</b> E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03 K_U01, K_U04 K_K01, K_K03, K_K04													
Grafetyka i grafemika				30					30	2	<b>E1L</b>	T lub PR KO, OA	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia mają na celu ukazanie lingwistycznej charakterystyki pisma oraz czynności pisania i czytania w aspekcie psycholingwistycznym. Przedstawienie powiązań między mową a pismem, ich charakterystyka i opis mają stanowić przygotowanie do późniejszego omawiania zaburzeń związanych z czytaniem i pisaniem. Podczas zajęć przedstawiona zostanie wiedza dotycząca charakterystyki kodu graficznego, relacji łączących mowę z pismem (związek płaszczyzn fonicznej i graficznej), przebiegu czynności czytania i pisania (w normie i zaburzeniach). Podbudowa teoretyczna będzie stanowić podstawę dla kształcenia umiejętności praktycznych związanych z wyborem ćwiczeń i selekcją materiałów przydatnych w pracy logopedy. Zajęcia są również wprowadzeniem i przygotowaniem do przedmiotu "Dysleksja rozwojowa".													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	<b>E.1L.W2.</b> E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09 K_U03, K_K03, K_K09													
Dialektologia				15					15	1,5	<b>E1L</b>	KO, OA, T	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia służą zapoznaniu studenta z najważniejszymi odmianami terytorialnymi polszczyzny, a także z ich charakterystycznymi cechami leksykalnymi, gramatycznymi i fonetycznymi. Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności koniecznych do odróżnienia terytorialnej odmiany języka od błędów językowych czy symptomów zaburzeń mowy i języka.													

<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	<b>E.1L.W2.</b> E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_U01, K_U04 K_K02													
Psycholingwistyka		30							30	2,5	<b>E1L</b>	T lub PR	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Konwersatorium ukazuje przejawy i rozwój kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej człowieka. Przedstawia problematykę przyswajania języka w ontogenezie i filogenezie, charakteryzuje hipotezy wyjaśniające percepcję oraz tworzenie mowy.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	<b>E.1L.W3.</b> E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W07, K_W10, K_U01, K_U04 K_K03, K_K06													
Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60					60	2		różne		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>														

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U11 K_K09														
Praktyki logopedyczne (do wyboru)									45 PRAKT	45	3	<b>E3L</b>	KO, OA, OP	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Praktyki są ważnym elementem procesu kształcenia studentów i stanowią niezbędne uzupełnienie wiedzy akademickiej. Odbývają się w różnych placówkach, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy oraz zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy występującymi w trakcie rozwoju mowy oraz po jej opanowaniu, a także przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych badań i terapii zaburzeń mowy.														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.3L.W1. E.3L.W2. E.3L.W3. E.3L.U1. E.3L.U2. E.3L.U3. E.3L.U4. E.3L.U5. E.3L.K1.														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W08, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10 K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K08														
Podstawy genetyki	15									15	1,5	<b>E1L</b>	T, KO		M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studentów logopedii z podstawami genetyki, w szczególności biologią molekularną komórki: procesami transkrypcji, translacji, regulacji ekspresji genów, epigenetyką oraz elementami genetyki medycznej: analizą rodowodów, wzorcami dziedziczenia.														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się</b>	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1.														

<b>z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.K2.																			
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_U06 K_K05																			
1) Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy (do wyboru)																				
2) Komunikacyjna struktura wypowiedzi (do wyboru)																				
		30									30		3		<b>E1L</b>		3	KO, OA, PR lub T	B	J
																			B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>1. Konwersatorium będzie poświęcone gatunkowemu uporządkowaniu wypowiedzi oraz mechanizmom rządzącym ich rozumieniem i interpretacją w zależności od kontekstu i relacji między uczestnikami. Na zajęciach omawiane będą klasyczne ujęcia teorii aktów mowy i Bachtinowskie idee gatunkowego uporządkowania mowy. Refleksji teoretycznej towarzyszyć będą próby przeprowadzenia samodzielnych analiz wybranych typów wypowiedzi i ćwiczenia usprawniające posługiwanie się polszczyzną w różnych sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p>2. Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi wiadomościami na temat wypowiedzi jako jednostki komunikacji językowej, zorganizowanej znaczeniowo, gramatycznie i prozodycznie. Zajęcia służą zdobyciu i uporządkowaniu wiedzy i umiejętności koniecznych do rozumienia zjawisk zachodzących na różnych poziomach języka. Program zajęć został pomyślany tak, aby studenci w jak największym stopniu koncentrowali się na zagadnieniach praktycznych, związanych z codziennym posługiowaniem się polszczyzną.</p>																			
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	<b>E.1L.W2.</b> E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.																			
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W06 K_U01, K_U04 K_K03, K_K04, K_K08, K_K07																			

Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego (do wyboru)								30	2	<b>E2L</b>	1) KO, OA, PR 2) KO, OA, PR lub T	B	J
Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka (do wyboru)												B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia poświęcone są dwujęzyczności i dwukulturowości; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego cudzoziemskich dzieci w wieku wczesnoszkolnym; metodyce nauczania języka polskiego jako obcego polonijnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym; praktycznemu przygotowywaniu zadań językowych do nauczania języka polskiego jako obcego/ drugiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym;</li> <li>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi stymulacji rozwoju mowy i języka małego dziecka takimi jak: rozwój mowy dziecka; współpraca z rodzicami jako element profilaktyki pierwszorzędowej; elementy integracji sensorycznej - stymulacja multisensoryczna; współczesna literatura dziecięca - możliwości wykorzystania w pracy logopedy; ćwiczenia wspomagające rozwój podsystemów języka: fonologicznego, morfologicznego, leksykalnego i składniowego; grupowe zajęcia logopedyczne z elementami logorytmiki</li> </ol>												
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>K_W07, K_W09, K_U01, , K_U10, K_K03, K02, K_K09</li> <li>K_W07, K_W09, K_U03, K_U05, K_K04,</li> </ol>												
Dydaktyka nauczania początkowego cz. 2								30	3	<b>B2</b>	EP OA, KO, PR	B	PED
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z psychologicznymi, pedagogicznymi i socjologicznymi podstawami rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (3-10 lat). Poznanie teoretycznego												



	kontekstu edukacji wczesnoszkolnej pozwoli lepiej zrozumieć swoisty charakter pracy pedagogicznej z dziećmi w tym wieku. Koncepcje teoretyczne i rozwiązania praktyczne związane z dydaktyką edukacji początkowej będą ilustrowane wybranymi przykładami rozwiązań dotyczącymi wczesnej edukacji w Europie i w Polsce.												
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.2.W7 B.2.W8 B.2.W9 B.2.W10 B.2.W11 B.2.W12. B.2.U1. B.2.U3. B.2.U4 B.2.U5. B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W05, K_W11, K_U07, K_U08 K_K05, K_K06, K_K07												
Psychiatria dziecięca	15								15	2	<b>E1L</b>	T KO,	M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem wykładów jest opanowanie przez studentów podstaw wiedzy z zakresu psychiatrii wieku rozwojowego. Znajomość powyższej problematyki jest niezbędna w przypadku osób pracujących z dziećmi i młodzieżą. Przedmiot umożliwia prezentację aktualnej wiedzy na temat psychopatologii dzieci i młodzieży, zwłaszcza uwarunkowań i obrazu klinicznego zaburzeń mowy, komunikacji i interakcji społecznych. Prezentowane treści obejmują specyfikę zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych charakterystycznych dla okresu dzieciństwa i adolescencji ze szczególnym uwzględnieniem tych obszarów, które wymagają diagnozy i terapii logopedycznej. Znajomość psychopatologii wieku rozwojowego umożliwia logopedom efektywną współpracę z innymi specjalistami.												
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się</b>	B.3.W1. B.3.W2. B.3.U1.												

<b>z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.3.U2. B.3.K1.															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06 K_U06 K_K05															
Propedeutyka rehabilitacji	15				15						30	2	<b>E1L</b>	2 T KO, OA		M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem nauczania jest teoretyczne zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i terminologią stosowaną w Rehabilitacji, zdobycie przydatnych podczas dalszych studiów i w przyszłej pracy praktycznych i podstawowych umiejętności dotyczących zagadnień, które umożliwią skuteczną współpracę z fizjoterapeutą i przygotowanie wspólnego planu rehabilitacji pacjenta. Przedmiot ten obejmuje: wiedzę medyczną (związaną z: anatomią, fizjologią, patofizjologią), wiedzę fizjoterapeutyczną (kinezyterapia, metody fizjoterapeutyczne), wiedzę z zakresu wybranych specjalności klinicznych (neurologia, neurochirurgia, otolaryngologia, otocirurgia) oraz psychologiczną i pedagogiczną, dającą podstawy postępowania terapeutycznego z dzieckiem i osobą dorosłą. Zdobyta wiedza pozwoli na zastosowanie efektywniejszej, wielotorowej terapii pacjentów z zaburzeniami mowy. Pozwoli również na szersze spojrzenie diagnostyczne.															
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.3.W1. B.3.W2. B.3.U1. B.3.U2. B.3.K1.															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_U04, K_U06, K_K05															

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 405**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183**

Rok studiów: trzeci

Semestr: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscypli na(y), do której odnosi się przedmi ot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Dyslalia	30			30					60	3,5	E2L	EU KO, OA	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Student poznaje objawy dyslalii, zdobywa wiedzę o przyczynach nieprawidłowego rozwoju artykulacji u dzieci oraz opanowuje podstawowe umiejętności w zakresie diagnozowania i korygowania wad wymowy.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W10, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04, K_U05, K_U02, K_K03, K_K06													
Patofonetyka				15					15	1	E1L	KO, OA, Proj. lub T	B	J
<b>Treści programowe</b>	Celem zajęć jest opanowanie umiejętności odsłuchiwania wypowiedzi charakterystycznych dla różnych zaburzeń mowy i języka oraz ich zapisu fonetycznego.													

dla przedmiotu														
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W2. E.1L.U2. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03 K_U01, K_U04 K_K02													
Dysleksja rozwojowa	30			30					60	2,5	<b>E1L</b>	EP KO, OA, Proj.	B	J
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiot prezentuje wybrane zagadnienia związane z problematyką dysleksji rozwojowej. Trudności w opanowywaniu czytania i pisania rozpatrywane są w ujęciu lingwistycznym i psycholingwistycznym. Podczas zajęć przedstawione zostaną podstawowe teorie na temat etiologii oraz patomechanizmów dysleksji, a także wyniki współczesnych badań dotyczących specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Celem spotkań jest zwłaszcza ukazanie potrzeby uwzględnienia podejścia lingwistycznego w diagnozowaniu oraz w usprawnianiu językowym dziecka z dysleksją.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03 K_W10, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04, K_U05 K_K05, K_K06, K_K07,													

Profilaktyka logopedyczna	15			15					30	1	<b>E1L</b>	EP KO, OA, Proj.	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia przybliżają problematykę wczesnej interwencji i opieki logopedycznej – od poczęcia aż po wiek wczesnoszkolny. Uświadamiają pre-, peri- i postnatalne czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi mowy. Przygotowują do przeciwdziałania im, do wyrównywania deficytów i stymulowania dalszego rozwoju językowego dziecka.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W07, K_W08, K_W11, K_U01, K_U04 K_K04, K_K09													
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do pracy licencjackiej (do wyboru)				30					30	12	<b>E2L</b>	KO, OA, Proj.	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia przygotowują studenta do podjęcia samodzielnych badań diagnostycznych i prowadzenia terapii logopedycznej z dzieckiem, u którego występuje opóźniony rozwój mowy i języka lub zaburzony – w postaci dyslalii. Student poznaje podstawowe metody prowadzenia badań, stawiania pytań badawczych, analizowania uzyskanych wyników i formułowania wniosków. W V semestrze studenci, kierując się wskazówkami opiekuna, skupiają się na lekturze, analizie i omówieniu wybranych tekstów naukowych oraz formułują cel, przedmiot oraz zakres swoich badań, a także dokonują wyboru metod i technik badawczych. Rezultaty tych działań formułują pisemnie, przygotowując fragmenty własnej pracy dyplomowej.													
<b>Symbole szczegółowe</b>	E.2L.W1. E.2L.U1.													

<b>ch efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W03, K_W04, K_W06, K_W08, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K09														
Lektorat języka nowożytnego (do wyboru)				60					60	2			różne		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Treści kształcenia zależą od wyboru dokonanego przez studenta i prowadzą do stopniowego opanowania umiejętności językowych charakterystycznych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U11 K_K09														
Praktyki logopedyczne (do wyboru)								15 PRA KT	15	1	<b>E3L</b>		KO, OA, OP	B	J

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Praktyki są ważnym elementem procesu kształcenia studentów i stanowią niezbędne uzupełnienie wiedzy akademickiej. Odbywają się w różnych placówkach, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy oraz zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy występującymi w trakcie rozwoju mowy oraz po jej opanowaniu, a także przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych badań i terapii zaburzeń mowy.														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.3L.W1. E.3L.W2. E.3L.W3. E.3L.U1. E.3L.U2. E.3L.U3. E.3L.U4. E.3L.U5. E.3L.K1.														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W08, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10 K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K08														
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne (do wyboru)								30 PRA KT	30	3	<b>B3</b>		KO, OA, OP		PED
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Praktyki pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach prowadzących działalność wychowawczą z dziećmi i młodzieżą. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych studentów.														
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW</b>	B.3.W1. B.3.W2. B.3.U1. B.3.U2. B.3.K1.														

<b>z 25 lipca 2019 r.</b>														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W05, K_W11, K_U05, K_U10, K_U02, K_U07, K_K03, K_K04, K_K08													
Wychowanie fizyczne (do wyboru)				30					30	-			różne	
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Różne – zależnie od wyboru studenta.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>														
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>														
Podstawy audiologii	30			15					45	2	<b>E1L</b>		T KO, OA,	M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Na zajęciach student uzyskuje wiedzę dotyczącą budowy i funkcji narządu słuchu, przyczyn i patomechanizmu różnych uszkodzeń słuchu i ich wpływu na zaburzenie głosu i mowy. Poznaje metody leczenia, wspomaganie i rehabilitacji zaburzeń słuchu. Uzyskuje wiedzę dotyczącą metod badania słuchu i interpretacji jego wyników.													



<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W1., E.1L.W3. E.1L.U1. E.1L.U3 E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_W13, K_U06, K_U04, K_U12 K_K05													
<b>Podstawy foniatry</b>	30			15					45	2	<b>E1L</b>	T KO, KO, OA		M
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem zajęć jest opanowanie przez studentów wiedzy w zakresie: anatomii i fizjologii traktu głosowego, higieny narządu głosu, etiologii oraz klasyfikacji zaburzeń głosu, diagnostyki narządu głosu, metod terapeutycznych zaburzeń głosu, rehabilitacji głosu po leczeniu raka krtani, zaburzeń połykania, niewydolności podniebieno-gardłowej oraz porażenia krtani.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_W13, K_U04, K_U06, K_U12 K_K05													

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 420**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2183**

Rok studiów: trzeci

Semestr: szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina(y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I						
Wprowadzenie do komunikacji językowej, wspomagającej i alternatywnej	15			15					30	1,5	E1L	T KO, OA	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem wykładu jest przekazanie studentom wiedzy na temat pracy z osobami niemówiącymi, z poważnymi zaburzeniami komunikacji werbalnej i/lub językowej, zapoznanie słuchaczy z metodami metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W3. E.1L.U3. E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09, K_U03, K_U05 K_K03, K_K04													
Metody badań logopedycznych				15					15	1	E2L	T, KO, OA,	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem zajęć jest nauczenie studentów stosowania w logopedii narzędzi wystandaryzowanych i niewystandaryzowanych - eksperymentalnych. Studenci poznają zasady: budowy testów, ich standaryzacji, budowy i zastosowania prób eksperymentalnych; inne próby badawcze													

	sprawdzające: sprawność aparatu artykulacyjnego, słuchu fonematycznego, kinestezji artykulacyjnej; zastosowanie narzędzi w badaniach logopedycznych.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W10, K_W07, K_W09 K_U04, K_U05, K_U02, K_K03, K_K06													
Seminarium dyplomowe i przygotowanie do pracy licencjackiej (do wyboru)			30						30	16	<b>E2L</b>	KO, OA, Proj., PL	B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia przygotowują studenta do podjęcia samodzielnych badań diagnostycznych i prowadzenia terapii logopedycznej z dzieckiem, u którego występuje opóźniony rozwój mowy i języka lub zaburzony – w postaci dyslalii. Student poznaje podstawowe metody prowadzenia badań, stawiania pytań badawczych, analizowania uzyskanych wyników i formułowania wniosków. W VI semestrze studenci gromadzą i analizują materiał stanowiący podstawę przygotowywanej pracy, a także – przy wsparciu opiekuna naukowego – formułują wnioski z przeprowadzonych analiz. Systematycznie opracowują kolejne części pracy dyplomowej, a także aktualizują i korygują wcześniej napisane fragmenty. Wraz z zakończeniem semestru składają gotową pracę dyplomową.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W03, K_W04, K_W06, K_W08, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K09															
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego, poziom B2 (do wyboru)											2			EU, EP		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Różne, w zależności od wyboru studenta, zgodne z poziomem B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.															
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>																
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U11 K_K09															
Przyswajanie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce ( do wyboru)																
Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej (do																
				30						30	2	E2L	1) PR, KO, OA 2) T lub PR, KO, OA	B	J	
														B	J	

wyboru)																
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>1. Podczas zajęć studenci poznają istotne z punktu widzenia dydaktyki różnice między przyswajaniem języka pierwszego a uczeniem się języka obcego / drugiego / odziedziczonego. W czasie zajęć omawiane będą indywidualne cechy uczniów, czynniki wpływające na proces uczenia się, a także rola rodziców oraz nauczycieli polonijnych / cudzoziemskich.</p> <p>2. Celem zajęć jest nauczenie studentów stosowania narzędzi eksperymentalnych - wystandaryzowanych i niewystandaryzowanych – klinicznych.</p> <p>Studenci poznają konkretne narzędzia wykorzystywane w diagnozie dzieci z opóźnionym lub zaburzonym rozwojem mowy.</p>															
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	<p>E.2L.W1. E.2L.U1. E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.</p>															
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>1. K_W07, K_W09, K_K03, K02, K_K09, K_U01, K_U10 2. K_W07, K_W09, K_U01, K_U04, K_U10, K_K02, K_K09</p>															
Praktyki logopedyczne (do wyboru)								30	30	1	E3L	KO, OA, OP	B	J		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Praktyki są ważnym elementem procesu kształcenia studentów i stanowią niezbędne uzupełnienie wiedzy akademickiej. Odbývają się w różnych placówkach, w których studenci mogą poznać dobre wzory pracy oraz zdobyć pierwsze doświadczenia i umiejętności, a także ocenić swoje predyspozycje do wykonywania zawodu logopedy. Celem jest zapoznanie studentów z różnymi formami zaburzeń mowy występującymi w trakcie rozwoju mowy oraz po jej opanowaniu, a także przygotowanie studentów do prowadzenia samodzielnych badań i terapii zaburzeń mowy.</p>															
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	<p>E.3L.W1. E.3L.W2. E.3L.W3. E.3L.U1. E.3L.U2. E.3L.U3.</p>															

	E.3L.U4. E.3L.U5. E.3L.K1.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W08, K_W10, K_W11, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10 K_K01, K_K02, K_K03, K_K06, K_K08													
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne dla logopedów (do wyboru)									30	30	2	<b>E3L</b>	KO, OA, OP	PED
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne odbywają się w szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach prowadzących działalność wychowawczą z dziećmi i młodzieżą. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych studentów.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.3L.W1. E.3L.W2. E.3L.W3. E.3L.U1. E.3L.U2. E.3L.U3. E.3L.U4. E.3L.U5. E.3L.K1.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W05, K_W11 K_U05, K_U10, K_U02, K_U07, K_K03, K_K04, K_K08													
Wprowadzenie do psychoakustyki	15			15					30	1	<b>E1L</b>	T KO, OA,	M	

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Przedmiot wprowadza w tematykę metodyki psychoakustycznego badania układu słuchu. Obejmuje zakres wiedzy dotyczącej poznania właściwości dźwięku, anatomii i fizjologii układu słuchowego, postrzeganie głośności sygnału, wysokości dźwięku, percepcji barwy, postrzegania mowy, rozdzielczości częstotliwościowej, teorii wstęp krytycznych i krzywych strojenia oraz przetwarzanie sygnałów w układzie słuchowym. Zajęcia zapoznają studenta z podstawowymi pojęciami i zasadami percepcji słuchowej.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1L.W1., E.1L.W3. E.1L.U1. E.1L.U3 E.1L.K1. E.1L.K2.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05													
Nauka czytania i pisania jako element stymulacji rozwoju mowy (do wyboru)				30					30	2	<b>E2L</b>	1) T lub PR, KO, OA 2) KO, OA, PR	B	J
Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego (do wyboru)													B	J
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	1. Zajęcia ukazują różnorodne konteksty, w jakich można rozważać wpływ (nauki) czytania i pisania na rozwój mowy. 2. Zajęcia wprowadzają w problematykę logopedii w nauczaniu języka polskiego jako obcego. Przedstawiają elementy logopedii istotne z punktu widzenia przyszłego pedagoga / nauczyciela polonijnego. Wprowadzają w problematykę rozwoju mowy dziecka dwujęzycznego oraz metod rozwijania umiejętności językowych. Zajęcia przygotowują studenta do poznawania i pogłębiania wiedzy związanej z zakłóceniami w rozwoju mowy i języka.													
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia</b>	E.2L.W1. E.2L.U1.													

się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.2L.K1. E.2L.K2. E.2L.K3. E.2L.K4.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	1. K_W07, K_W09, K_U03, K_U05, K_K04, 2. K_W07, K_W09, K_U01, K_U10, K_K02, K_K09													
Wprowadzenie do akustyki	15			15					30	1.5	E1L	T KO, OA		M
Treści programowe dla przedmiotu	Na zajęciach omówione będą zagadnienia: rodzaje fal akustycznych, zjawisko rezonansu akustycznego, rezonatory, teoria wytwarzania dźwięków mowy.													
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	E.1L.W1. E.1L.U1. E.1L.K1. E.1L.K2.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W13, K_U06, K_U12, K_K05													

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 255**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu) 2183**



**Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć** określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (zał. 3).

<b>Grupa zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin zajęć</b>	<b>Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin praktyk</b>	<b>Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk</b>
<b>B</b>	255	24	30	3
<b>EL</b>	1318,5	123	120	7

**Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku *logopedia ogólna i kliniczna***

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin</b>
nauki humanistyczne	językoznawstwo	61%
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	nauki medyczne	21%
nauki społeczne	pedagogika	10%
nauki społeczne	psychologia	8%

**Tabela informacje ogólne o programie studiów**

Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180 ECTS

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Forma studiów	stacjonarne
Kod ISCED	01/011/0113
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	68,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	158 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9 ECTS
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literą P)	-
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literą B)	112,5 ECTS
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	10 ECTS

Moduły podlegające wyborowi przez studenta:

- przedmioty ogólnouniwersyteckie w wymiarze 9 ECTS
- lektoraty języka nowożytnego w wymiarze 8 ECTS
- egzamin certyfikacyjny z języka obcego w wymiarze 2 ECTS
- wychowanie fizyczne w wymiarze 0 ECTS
- seminaria licencjackie w wymiarze 28 ECTS
- praktyki kierunkowe w wymiarze 10 ECTS
- ćwiczenia: Ocena poziomu rozwoju komunikacji/Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych języka polskiego jako obcego/drugiego; Stymulacja rozwoju mowy i języka dziecka/Swoistość nauczania dzieci dwujęzycznych w wieku wczesnoszkolnym języka polskiego jako obcego/drugiego; Narzędzia diagnostyczne w praktyce logopedycznej/ Przystawianie języka drugiego a dydaktyka języka polskiego jako drugiego na świecie i w Polsce; Logopedia w glottodydaktyce języka polskiego jako obcego/Nauka czytania i pisanie jako element stymulacji rozwoju mowy w wymiarze 8,5 ECTS
- konwersatoria: Komunikacyjna struktura wypowiedzi/Typy wypowiedzi: akty i gatunki mowy w wymiarze 3 ECTS

Suma punktów ECTS do wyboru przez studentów wynosi 68,5 ECTS.

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszaru nauk społecznych: minimum 5 ECTS. Punkty te student musi uzyskać na zajęciach z puli przedmiotów ogólnouniwersyteckich.