

Pytania z zakresu pracy dyplomowej (uzasadnienie wyboru tematu, materiału egzemplifikacyjnego i bibliografii przedmiotowej)

1. Co było celem Pani/Pana badań?
2. Co skłoniło Panią/Pana do wyboru takiego tematu?
3. Jakie są najważniejsze wnioski wynikające z przeprowadzonych badań?
4. Co skłoniło Panią/Pana do postawienia diagnozy logopedycznej podanej w pracy?
5. Jakimi narzędziami posłużył się Pan/posłużyła się Pani w swoich badaniach?
6. Proszę podać uzasadnienie doboru bibliografii.

Pytania z zakresu językoznawczych podstaw logopedii

1. Zaburzenia mowy — wada wymowy; zaburzenia języka — błąd językowy — proszę wskazać różnice.
2. Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna — definicje, przykłady.
3. Rozwój podsystemu fonologicznego u dzieci.
4. Rozwój podsystemu leksykalno-semantycznego u dzieci.
5. Rozwój podsystemu fleksyjno-składniowego u dzieci.
6. Odmiana ogólnopolska a odmiana regionalna języka – przykłady różnic fonetycznych i leksykalnych.
7. Proszę scharakteryzować stadia rozwoju umiejętności czytania i pisania.
8. Proszę scharakteryzować komponenty dojrzałości do nauki czytania i pisania.
9. Proszę omówić kolejność pojawiania się spółgłosek trzech szeregów w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
10. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [ś] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
11. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [ź] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
12. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [ć] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
13. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [ź] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
14. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [l] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
15. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [s] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.

16. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [z] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
17. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [c] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
18. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [ʒ] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
19. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [š] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
20. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [ž] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
21. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [č] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
22. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [ǰ] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
23. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłosek [f], [v] i podać moment pojawienia się spółgłosek w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
24. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłosek [t], [d] i podać moment pojawienia się spółgłosek w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
25. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłosek [k], [g] i podać moment pojawienia się spółgłosek w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.
26. Proszę omówić cechy artykulacyjne spółgłoski [r] i podać moment pojawienia się spółgłoski w normatywnym przebiegu rozwoju mowy.

Pytania z zakresu rozwoju mowy dziecka, profilaktyki logopedycznej oraz dyslalii i opóźnionego rozwoju mowy.

1. Ćwiczenia artykulatorów – wskazania i przeciwwskazania dla wybranych wad artykulacyjnych.
2. Przykłady ćwiczeń oddechowych.
3. Wady zgryzu a wymowa.
4. Klasyfikacja zaburzeń mowy H. Mierzejewskiej i D. Emiluty-Rozya.
5. Klasyfikacja zaburzeń mowy S. Grabiasa.
6. Budowa i funkcjonowanie mózgu w kontekście nadawania i odbierania wypowiedzi.
7. Bazując na klasyfikacji zaburzeń mowy H. Mierzejewskiej i D. Emiluty-Rozya proszę podać, jakie czynniki mogą powodować nieprawidłowości w rozwoju mowy?
8. Zaburzenia mowy w mózgowym porażeniu dziecięcym.
9. Przyczyny i objawy opóźnionego rozwoju mowy.
10. Formy diagnostyczne opóźnionego rozwoju mowy według D. Emiluty-Rozya.

11. Diagnoza opóźnionego rozwoju mowy — badanie kliniczne, badanie testowe, narzędzia.
12. Etapy i zasady usprawniania logopedycznego w wypadku opóźnionego rozwoju mowy.
13. Niepełnosprawność dziecka – dysfunkcja, zaburzenie?
14. Rozumienie terminu dyslalia w klasyfikacji zaburzeń mowy S. Grabiasa oraz klasyfikacji H. Mierzejewskiej i D. Emiluty-Rozya.
15. Rodzaje dyslalii i kryteria ich wyróżniania.
16. Przyczyny dyslalii (organiczne, funkcjonalne, środowiskowe).
17. Objawy wad artykulacyjnych.
18. Substytucja, deformacja, elizja — charakterystyka i przykłady wskazanych zaburzeń artykulacji. dźwięków mowy u osób z dyslalią środowiskową, anatomiczną lub funkcjonalną.
19. Proces diagnozy dziecka z zaburzeniami artykulacyjnymi — zasady, narzędzia.
20. Terapia dziecka z zaburzeniami artykulacyjnymi — etapy, zasady, metody.
21. Ryzyko dysleksji rozwojowej — czynniki ryzyka, symptomy językowe i niejęzykowe u dzieci w różnym wieku.
22. Deficyt fonologiczny i deficyt integracji percepcyjno-motorycznej jako przyczyny dysleksji rozwojowej.
23. Sposób karmienia, oddychania pielęgnacji dziecka a zagrożenia nieprawidłowym rozwojem mowy.
24. Biologiczne czynniki pre-, peri- i postnatalne zagrażające prawidłowemu rozwojowi mowy.
25. Anatomia i fizjologia układu słuchowego.
26. Przekaz wizualny, w tym pisemny, jako metoda wspomagania terapii logopedycznej zaburzeń mowy u osób z niedosłuchem.
27. Zaburzenia układu słuchowego — przykłady.
28. Fonacja i układ fonacyjny człowieka.
29. Zaburzenia układu fonacyjnego — przykłady.
30. Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej — rodzaje i przykłady zastosowań.
31. Badanie przesiewowe a całościowe badanie logopedyczne (narzędzia).
32. Narzędzia do badania artykulacji.
33. Narzędzia do badania rozwoju językowego (np. IRMiK, TRJ).
34. Słuch fonemowy — definicje, zasady badania, przykłady narzędzi diagnostycznych.
35. Kinestezja artykulacyjna — definicja i metody badania.
36. Współpraca logopedy z innymi specjalistami — zakres, forma.
37. Współpraca logopedy z rodziną pacjenta (rodzicami dziecka lub innymi jego opiekunami) podejmowana w procesie diagnozy i terapii.
38. Rola logopedy w rozpoznaniu specyficznych zaburzeń czytania i pisania.
39. Specyficzne a niespecyficzne trudności w czytaniu i pisaniu.
40. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [ś] i sposoby ich korygowania.
41. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [ź] i sposoby ich korygowania.
42. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [ć] i sposoby ich korygowania.
43. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [ź] i sposoby ich korygowania.

44. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [l] i sposoby ich korygowania.
45. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [s] i sposoby ich korygowania.
46. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [z] i sposoby ich korygowania.
47. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [c] i sposoby ich korygowania.
48. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [ʒ] i sposoby ich korygowania.
49. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [š] i sposoby ich korygowania.
50. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [ž] i sposoby ich korygowania.
51. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [č] i sposoby ich korygowania.
52. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [ǰ] i sposoby ich korygowania.
53. Proszę omówić najczęstsze deformacje głosek [f], [v] i sposoby ich korygowania.
54. Proszę omówić najczęstsze deformacje głosek [t], [d] i sposoby ich korygowania.
55. Proszę omówić najczęstsze deformacje głosek [k], [g] i sposoby ich korygowania.
56. Proszę omówić najczęstsze deformacje głoski [r] i sposoby ich korygowania.